

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка» (МКДОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д.6, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184@edu54.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 184 «Искорка»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МКДОУ д/с № 184
С.И. Нестерова
Приказ № 62-0
от «31» августа 2023г.

Парциальная программа
«НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка»

Новосибирск 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.5. Мониторинг	19

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.5. Особенности взаимодействия со специалистами МКДОУ	37
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	37

3. Организационный раздел

3.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения	38
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.3. Режим организации образовательной деятельности	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.6. Методическое обеспечение Программы	44
Приложение 1	45
Приложение 2	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа по краеведению «Новая Сибирь - мой край родной» (далее – Программа) составлена с учетом образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

8. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка».

Программа «Новая Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как нравственно - патриотического воспитания детей 4-7 лет, способствует воспитанию уважения к культурному и

историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Программа является региональным компонентом части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

Структура программы представлена тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область», которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История».

При разработке содержания в Программе учтены следующие положения:

- социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в региональную культуру;
- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании;
- применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей.

Актуальность

Необходимость создания данной Программы аргументируется возрастающей потребностью общества в освоении национально-региональной и экологической сферы жизни людей, а также интересом дошкольников и их родителей к этому направлению.

В соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста является задача формирования первичных представлений о своей малой родине, традициях, культуре и природных особенностях родного края.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций, позитивного отношения к окружающему природному и социальному миру.

Поэтому так необходимо именно в этот период сформировать первичные знания о себе, других людях, развить ценностное отношение к местным традициям и промыслам, а также развить социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Включение регионального содержания в образовательный процесс является результативным и эффективным средством формирования у детей представлений об окружающей действительности.

Благодаря регионализации воспитанники легче осваивают основы экологической культуры, умения и навыки взаимодействия с природой. Эффективнее формируются эмоционально-ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к природе, а также развивается чувство

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сопричастности к окружающей природной среде своей малой родины.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области.
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5– 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно

чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях

затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Особенности детей с ТНР, II уровень речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Особенности детей с ТНР, общее недоразвитие речи,

III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются

при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В результате, правильно организованной образовательной деятельности у детей актуализируется словарь, совершенствуется грамматический строй речи, развивается монологическая и диалогическая речь.

Особенности детей с ЗПР

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматического, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой

деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- игровая деятельность сформирована также не полностью;
- восприятие характеризуется замедленностью;
- в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций;
- страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

В результате, правильно организованной образовательной деятельности у детей развиваются ВПФ, возрастает мотивация к учебной деятельности, эффективнее усваиваются представления об окружающем мире, развивается речь.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

Первый год	Второй год	Третий год
<p>– о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб);</p> <p>– об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка);</p> <p>– о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк).</p>	<p>– о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула);</p> <p>– об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр и др.).</p>	<p>– о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир).</p>
<p>– об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный», цирк);</p> <p>– о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска.</p>	<p>– о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»);</p> <p>– об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»;</p> <p>– о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.</p>	<p>– об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей);</p> <p>– о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.).</p>

<p>- о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда;</p> <p>- о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.</p>	<p>- о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной;</p> <p>- о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров);</p> <p>- о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.).</p>	<p>- о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда»;</p> <p>- о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук);</p> <p>- о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).</p>
<p>- о виде флага и герба города Новосибирска;</p> <p>- о понятиях «музей», «экспонат»;</p> <p>- о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).</p>	<p>- об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста);</p> <p>- о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска;</p> <p>- о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны.</p>	<p>- об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений;</p> <p>- о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук).</p>

В ходе освоения части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

Первый год	Второй год	Третий год
<p>– о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники);</p> <p>– об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова);</p> <p>– о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.</p>	<p>– об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).</p>	<p>– о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях;</p> <p>– о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор);</p> <p>– о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).</p>
<p>– знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино;</p> <p>– об Ордынской росписи,</p>	<p>– о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань);</p> <p>– о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные);</p>	<p>– знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог);</p> <p>– о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»;</p> <p>– о сказках народов, проживающих на</p>

<p>-о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы скатки, Купинские игрушки).</p>	<p>-об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка).</p>	<p>территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).</p>
<p>- о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина;</p> <p>- о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.</p>	<p>-о творчестве детского писателя Юрия Магалифа;</p> <p>- о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков);</p> <p>- о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).</p>	<p>-о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин); об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве;</p> <p>-о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Блажитко).</p>
<p>-о плане Новосибирской области; о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.</p>	<p>-об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области;</p> <p>о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.</p>	<p>-об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).</p>

1.5. Мониторинг

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на данном возрастном этапе. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформированы
- частично сформированы
- представления сформированы

Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов под руководством старшего воспитателя: воспитатели, психолог, учитель-логопед. Периодичность мониторинга - два раза в год (сентябрь, май). В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программного материала, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения **«Новая Сибирь – мой край родной»** представлена в приложении. Критерии оценки качества освоения детьми программы **«Новая Сибирь – мой край родной»** заключаются в степени формирования показателей развития.

Сформированы: имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

Частично сформированы: имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

Не сформированы: представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части: «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

«Мой район»

Блок «Природа Ленинского района»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Деревья нашего участка» Знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории МКДОУ д/с № 184, их особенностями.</p>	<p>Тема: «Разнообразие природы Ленинского района» Знакомство с разнообразием растительного мира Ленинского района» (деревья, кустарники, травянистые растения).</p>	<p>Тема: «Красная книга Ленинского района» Беседа о растениях и животных, занесённых в «Красную книгу», произрастающих в лесопарковой зоне. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p>
<p>Тема: «Экологическая тропа» Путешествие по Территории МКДОУ № 184. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция «Кормушка для птиц».</p>	<p>Тема: «Особенности животного мира Ленинского района» Развитие у детей интереса к животному миру (белка, еж), формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Тема: «Кладовая нашего района» Исследование полезных ископаемых, их свойств, и их применение в жизни человека.</p>
<p>Тема: «Путешествие в парк» Формирование у детей</p>	<p>Тема: «Берегите воду!» Знакомство детей с</p>	<p>Тема: «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей</p>

представлений о животном и растительном мире Ленинского района.	водными объектами района - Озеро Медвежье. Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов.	школы». Уточнение и закрепление общих представлений о Ленинском районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.
---	---	--

Блок «Ленинский район: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Традиции моей семьи» Беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции».</p>	<p>Тема: «Достопримечательности Ленинского района» Формирование представлений детей о том, что у каждого города, села есть свои достопримечательности, рассказ о стадионе Заря.</p>	<p>Тема: «Достопримечательности Ленинского района» Знакомство детей с уникальными местами района. Формирование чувства гордости за свою малую Родину. Рассказ о памятниках историко-культурного наследия Ленинского района.</p>
<p>Тема: «Улица Титова» Знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей её названия.</p>	<p>Тема: «Праздники и традиции Ленинского района» Знакомство детей с традиционным праздником «День соседей».</p>	<p>Тема: «Праздники и традиции нашего района. День строителя» Знакомство детей с праздником День строителя, с историей возникновения, с традициями их проведения.</p>
<p>Тема: «Памятники Ленинского района» Формирование представлений о достопримечательностях</p>	<p>Тема: «Памятники Ленинского района» Знакомство детей с достопримечательностями и Ленинского района.</p>	<p>Тема: «Памятники нашего района. Монумент Славы» Продолжать знакомство детей с</p>

ях родного края, истории возникновения.	Воспитание желания беречь и охранять достопримечательности нашего края.	достопримечательностям и родного края на примере сквера Монуумента Славы.
---	---	---

Блок «Знаменитые люди Ленинского района»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Труд каждого в почете» Знакомство с профессиями родных, их значением в жизни Ленинского района.</p>	<p>Тема: «Почетные жители Ленинского района» Знакомство детей с почетными жителями Ленинского района. Доска Почета.</p>	<p>Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Ленинского района» Знакомство детей с творчеством поэтов и писателей Ленинского района.</p>
<p>Тема: «Художники Ленинского района» Знакомство с творчеством художников Ленинского района, их значением в жизни родного района.</p>	<p>Тема: «Знакомство с творчеством Максима Дмитриевича Зверева» Знакомство детей с творчеством, писателя - натуралиста, биолога Максима Дмитриевича Зверева. («Сказки бабушки Черепахи», «Мои четвероногие друзья»).</p>	<p>Тема: «Герои спорта Ленинского района» Знакомство детей с победителями международных соревнований.</p>
<p>Тема: «Грудом славен человек» Знакомство с трудом работников детского сада.</p>	<p>Тема: «Герои моей семьи» Проектная деятельность о героях семьи (бессмертный полк, дети войны, Герои войны и т.д.).</p>	<p>Тема: «Ими можно гордиться» Знакомство детей с героями Великой Отечественной войны Ленинского района.</p>

Блок «История Ленинского района»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Мой детский сад» Знакомство детей с историей возникновения МКДОУ д/с № 184.</p>	<p>Тема: «Визитная карточка Ленинского района» Знакомство детей с визитной карточкой Ленинского района.</p>	<p>Тема: «Ленинский район на карте города Новосибирска» Знакомство детей с расположением района на карте города, с соседними районами города. Воспитывать чувство гордости за родной край.</p>
<p>Тема: «Откуда пришло название» Знакомство с историей название Ленинский район.</p>	<p>Тема: «Самый лучший наш Ленинский район» Знакомство с улицами Ленинского района. План Ленинского района.</p>	<p>Тема: «Путешествие по страницам истории» Знакомство детей с историей образования Ленинского района.</p>
<p>Итоговое мероприятие «Моя малая Родина» Содержание: уточнение и закрепление общих представления о районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</p>	<p>Итоговое мероприятие Тема: «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей. Уточнение и закрепление общих представлений о районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</p>	<p>Тема: «Ленинский район в годы Великой отечественной войны» Знакомство детей с вкладом тружеников тыла в победу. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа.</p>

«Город Новосибирск»

Блок «Природа города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб).</p>	<p>Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула).</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.</p>
<p>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка).</p>	<p>Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр).</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Центр океанграфии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.</p>
<p>Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк).</p>	<p>Итоговое мероприятие Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.</p>

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Архитектура «Главный вокзал города»</p> <p>Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.</p>	<p>Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска»</p> <p>Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.</p>	<p>Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ»</p> <p>Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.</p>
<p>Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк»</p> <p>Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.</p>	<p>Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям»</p> <p>Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).</p>	<p>Тема: «Сказочный город Новосибирск»</p> <p>Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.</p>
<p>Тема: «Достопримечательности для самых маленьких»</p> <p>Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная</p>	<p>Тема: «Музыкальный Новосибирск»</p> <p>Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.</p>	<p>Тема: «Новосибирск живописный»</p> <p>Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни</p>

дорога – Зоопарк.		города.
-------------------	--	---------

Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска»</p> <p>Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой».</p>	<p>Тема: «Люди искусства»</p> <p>Знакомство детей с творчеством новосибирских писателей, композиторов (Владислава Ленского (Гимн Новосибирска).</p>	<p>Тема: «Герои труда»</p> <p>Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами.</p>
<p>Тема: «Люди искусства»</p> <p>Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства».</p>	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы»</p> <p>Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика) и др.</p>	<p>Тема: «Великие ученые»</p> <p>Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.</p>
<p>Тема: «Дружны со спортом!»</p> <p>Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора</p>	<p>Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ»</p> <p>Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр</p>	<p>Тема: «Почетный житель города Новосибирска»</p> <p>Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав</p>

Маркина	Чистяков и др.	Шило, Евгений Мешалкин.
---------	----------------	-------------------------

Блок «Город Новосибирск: история»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Флаг города Новосибирска»</p> <p>Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.</p>	<p>Тема: «Железнодорожный мост»</p> <p>Знакомство с началом строительства города-строительством железнодорожного моста.</p>	<p>Тема: «Новосибирск. История в топонимах»</p> <p>Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.</p>
<p>Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)»</p> <p>Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».</p>	<p>Тема: «Берег левый, берег правый...»</p> <p>Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города.</p> <p>Познакомить с картой города, его районами.</p>	<p>Тема: «Новосибирск – город науки»</p> <p>Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск).</p>
<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска»</p> <p>Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.</p>	<p>Тема: «Трудовой Новосибирск»</p> <p>Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).</p>	<p>Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске»</p> <p>Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).</p>

Новосибирская область

Блок «Природа Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).</p>	<p>Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями.</p>
<p>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).</p>	<p>Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.</p>
<p>Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.</p>	<p>Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое.</p>

Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета).</p> <p>Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино и т.д.</p>	<p>Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села).</p> <p>Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).</p>	<p>Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог).</p> <p>Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.</p>
<p>Тема: Искусство. «Декоративная роспись»</p> <p>Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).</p>	<p>Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!»</p> <p>Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).</p>	<p>Тема: Искусство «Сибирская ярмарка»</p> <p>Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.</p>
<p>Тема: Народная культура «Детская игрушка»</p> <p>Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).</p>	<p>Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться»</p> <p>Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).</p>	<p>Тема: Народная культура. «Сибирская сказка»</p> <p>Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).</p>

Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).</p>	<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котькин»).</p>	<p>Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».</p>
<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.</p>	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.</p>	<p>Тема: Великие ученые знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Ново- сибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.</p>
<p>Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.</p>	<p>Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина.</p>	<p>Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.</p>

Блок «История Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «План Новосибирской области»</p> <p>Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.</p>	<p>Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО.</p>	<p>Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Лента времени.</p> <p>Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.</p>
<p>Тема: «Флаг Новосибирской области»</p> <p>Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами</p>	<p>Тема: Игра- викторина «О чем говорят символы?»</p> <p>Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение</p>	<p>Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»</p> <p>Знакомство с интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).</p>

<p>Итоговое мероприятие.</p> <p>«Путешествие по родному краю».</p> <p>Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>	<p>Итоговое мероприятие.</p> <p>«Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур)</p> <p>Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Викторина «Сказание о земле Сибирской»</p> <p>Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам

образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Особенности организации деятельности с детьми с ТНР

При организации совместной образовательной деятельности воспитателю следует обращать внимание на подбор речевого материала, в зависимости от речевых нарушений детей.

Стимулировать речевую активность дошкольников с целью закрепления сформированных учителем-логопедом грамматических навыков и категорий речи.

Не оставлять без внимания речевые ошибки детей, уточняя при этом правильность произношение искаженных звуков, а также нарушенных грамматических категорий.

Особенности организации деятельности с детьми с ЗПР

При организации совместной образовательной деятельности с детьми с ЗПР воспитателю следует обращать внимание на подбор речевого материала (от простого к сложному).

Повышать речевую активность через неоднократное повторение речевого материала с целью закрепления полученных навыков.

Особое внимание при проведении совместной образовательной деятельности следует уделять наглядному материалу.

Так как у детей снижен темп обучения педагогу следует обратить внимание на собственную речь в плане темпо-ритмической ее организации.

Реализуемые образовательные технологии

В процессе ознакомления воспитанников с родным краем реализуются следующие современные образовательные технологии:

- 1) Технологии проектной деятельности.
- 2) Информационно-коммуникационные технологии.
- 3) Игровые технологии.

1) Технологии проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение личностного опыта в процессе приобщения к социальному и природному миру Новосибирской области.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

В рамках Программы применяются следующие виды проектов:

1. Информационные проекты:

- направлены на получение информации о здоровом образе жизни, традициях, народных промыслах, людях родного края, воспитания экологической культуры, а затем ознакомление участников проекта с этой информацией;

- структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

2. Ролевые проекты:

- это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей народного фольклора и по-своему решают поставленные проблемы.

3. Творческие проекты:

- данные проекты закрепляют полученные знания детей о Новосибирске (Новосибирской области) в новых условиях и творческих ситуациях.

2). Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в изучении своей малой родины направлено на повышение результативности образовательного процесса. Должна быть сформирована электронная библиотека для детей: презентации, дидактические игры, иллюстративный материал и др.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, а также в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Особенностью использования современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

3). Игровые технологии

Посредством игровых технологий будут решены следующие задачи:

- **дидактические**, то есть сформируются познавательные действия, определенные умения и навыки, которые необходимы при ознакомлении с родным краем;

- **развивающие**, предполагают развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии;

- **воспитывающие**, нацеленные на воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических позиций, воспитание сотрудничества, общительности;

- **социализирующие**, способствующие приобщению детей к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям окружающей среды.

**Формы организации образовательного процесса по реализации задач
Программы**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН, «Что? Где? Когда?» Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по региональному содержанию является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультаций, консультативно-информационную деятельность.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о формировании у детей представлений о своей малой родине	Сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш город Новосибирск» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д.	В течение года	воспитатели
Педагогическое образование родителей: Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская	В течение года	воспитатели

роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края		
Помощь родителям по организации данной деятельности в условиях семьи	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по данной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах, акциях (экологических и др.)	В течение года	воспитатели
Создание мини-книг, макетов, лэпбуков по различным темам регионального характера	Февраль - май	воспитатели

Предполагаемые результаты взаимодействия с родителями:

1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам ознакомления детей с родным краем, экологией.
2. Приобретен педагогический опыт активного участия в позитивной социализации своего ребенка.
3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
4. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.
5. Установлено единство с педагогами МКДОУ в формировании у детей представлений о природном мире и социальной жизни Новосибирска и Новосибирской области.

2.5. Особенности взаимодействия со специалистами МКДОУ

Решение задач по освоению регионального содержания осуществляется в тесном взаимодействии специалистов МКДОУ: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
--------------------------------	-------------	----------------------

Народные подвижные игры Развлечение «Игры нашего двора»	В течение года Ноябрь	руководитель по физической культуре воспитатели
Народные праздники: Встреча Осени, Рождество, Масленица и другие...	В течение года	музыкальный руководитель воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества. Выставка детского творчества	В течение года Январь	воспитатели
Произведения устного народного творчества. Создание мини – книг.	В течение года Февраль – март	воспитатели музыкальный руководитель
Природа родного края, растительный и животный мир.	В течение года Март – май	воспитатели

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Для координации работы по краеведению и экологическому воспитанию используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города: музеями, детской библиотекой, СОШ, мобильным планетарием и др.

Примерный план взаимодействия с социокультурными учреждениями

Темы	Формы работы	Сроки
Знакомство с музеями города	Экскурсии в различные музеи	Сентябрь-октябрь
«Новосибирск: прошлое и настоящее».	Выставка в МКДОУ: знакомство с настоящим и прошлым города. Участие социальных партнеров в организации выставки.	ноябрь
«Знакомство с бытом славян»	Развлекательно-познавательное занятие. Организация совместного занятия в школе № ...	ноябрь
«Богатства природы родного края»	Посещение краеведческого музея города Новосибирска.	январь
«Новосибирск – город-трудовой Славы»	Интерактивное занятие в МКДОУ. Приглашение социальных партнеров на открытое интерактивное занятие.	февраль
«Писатели нашего края»	Экскурсия библиотеку.	март
«Занимательный животный мир Новосибирской	Интерактивное занятие «Занимательные животные».	апрель

области»	Приглашение социальных партнеров на открытое интерактивное занятие.	
«Военные вехи нашей истории»	Экскурсия в музей, на Монумент Славы	апрель
«Птицы Сибири»	Экскурсия в городской музей и поход в лес при участии социальных партнеров.	май
«Знакомство со школой»	Ознакомительная экскурсия в школу	май

3. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для ознакомления ребенка с малой родиной в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;

– мультимедийный проектор;

– выход в Интернет.

3.3. Режим организации образовательной деятельности

Программа по ознакомлению детей с родным краем ориентирована на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность проводится в следующем режиме:

Группы	Кол-во занятий в неделю	Длительность	Кол-во занятий в учебном году
Средняя группа	1	20 мин	36
Старшая группа	1	25 мин	36
Подготовительная к школе группа	1	30 мин	36

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Событие	Примерное содержание
Сентябрь	День рождения Новосибирской области – 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи о Новосибирской области»; Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по Новосибирской области» и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного города/района, Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного города/района»	Проводится среди детей старших возрастных групп
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного города/района
Март (3-4)	День Красной книги Новосибирской	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО

неделя)	области	
Апрель	Конкурс по краеведению «Новосибирской области	Проводится среди детей старших возрастных групп
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного города
Июнь	День рождения города Новосибирска	Проводится в соответствии с традициями празднования Дня города

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МКДОУ по данному направлению построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ;
- возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность для уединения;
- реализацию всех задач Программы.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом, РППС в каждой группе, помещениях и рекреациях МКДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все это способствует:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей в процессе ознакомления детей с родным краем;
- двигательной активности, участию в подвижных народных играх и соревнованиях;
- эмоциональному благополучию воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения дошкольников.

В детском саду созданы условия для возможных изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В центрах и игровых зонах каждой группы имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром:

- макет избы с картинками и моделями домашнего обихода;
- мини-музей (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы прикладного искусства и др.);
- ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель;
- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);
- видеотека (мультфильмы, сказки);
- тематические альбомы;
- различные виды игр;
- различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо;
- маски сказочных героев;
- наборы игрушек: домашние и дикие животные;
- различная одежда народов Сибири, костюмы сказочных героев;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- музыкальные игрушки, инструменты;
- материалы для изобразительности и ручного труда.

Периодическая сменяемость игрового материала и появление новых предметов стимулируют познавательную, коммуникативную и социальную активность воспитанников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Все игровые материалы, пособия и атрибуты соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней
- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moej-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске

Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

Герои Советского Союза Новосибирской области

<http://zsnso.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirscy>

3.6. Методическое обеспечение Программы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Перспектива, 2009.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: Перспектива, 2008.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Перспектива, 2008.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. История города. Новониколаевск – Новосибирск: исторические очерки. - Новосибирск: Историческое наследие Сибири, 2005.
8. Квашин А. Новосибирск для детей. – М.: Эксмо, 2017.
9. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград, Учитель, 2017.
10. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А., Тайны прошлого. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.
11. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания, 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
12. Матова В.Н. краеведение в детском саду. – СПб. Детство-Пресс, 2014.
13. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
14. Миненко Н. А. История Новосибирской области: С древнейших времен до конца XIX в.: Учеб. пособие для учащихся 7–8 кл. 2-е изд. Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1983.
15. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – Волгоград, Учитель, 2016.
16. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

18. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.

19. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2012 – 324 с.

20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

21. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск: Студия Дизайн Инфолио, 1996.

22. Шаповалов А. По следу мамонта. Новосибирск: ИНФОЛИО- пресс, 1999.

Анкета для родителей

«Краеведческое образование дошкольников в семье и ДОУ»

Уважаемые родители!

Любовь к родине начинается с любви к родному краю, к тому месту, где человек родился и вырос. Однако, как и другие качества и внутренние ценности, любовь к малой родине в человеке нужно прививать постепенно, начиная с детства. Только так можно воспитать социально активную личность, которой будет небезразлична судьба родной земли и судьба всей страны.

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, целью которого является изучение Вашего отношения и заинтересованности в краеведческом образовании дошкольников. Выберите в каждом вопросе те варианты ответов, которые соответствуют вашему мнению, или напишите свой вариант ответа.

Заранее благодарим за сотрудничество!

Ваш пол _____ возраст _____ образование _____

Пол Вашего ребенка _____ возраст _____

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «краеведческое образование»?

2. Считаете ли Вы необходимым начинать краеведческое образование с дошкольного детства?

а) да (напишите, почему)

б) нет (напишите, почему)

3. Интересуют ли Вас информация о родном крае, городе, районе, в котором живете?

а) да

б) нет

в) не задумывались

4. Выберите и подчеркните, что больше всего Вас интересует:

а) история края, города, района, в котором живете;

б) природные особенности края, города, района, в котором живете;

в) культура и достопримечательности края, города, района, в котором живете;

г) литературное наследие края, города, района, в котором живете;

д) знаменитые люди края, города, района, в котором живете;

е) другое (напишите, что именно)

5. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно-историческое и природное наследие края, города, района, в котором живете?

	край	город	район
а) знаний достаточно			
б) знания есть, но мало			
в) знаний нет			

6. Знакомите ли Вы своего ребенка с историей, культурой, природными особенностями родного города, района?

7. Знаете ли Вы, что и как рассказывать ребенку о родном крае, городе, районе? _____

8. Знает ли Ваш ребенок (напишите «да» или «нет» напротив каждого пункта):

1.	название города, района в котором живет	
2.	как называют жителей города	
3.	символы города	
4.	домашний адрес	
5.	название улиц района/микрорайона, в котором живет	
6.	достопримечательности и памятники города, района	
7.	названия рек, протекающих по городу	
8.	социально-значимые объекты района и города	

9. Считаете ли Вы краеведение важной частью образования детей в детском саду?

а) да

б) нет

в) не задумывались

10. Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у дошкольников интерес к природному и культурно-историческому наследию родного края, города, района? (подчеркните) с 3-х лет, с 4-х лет, с 5-ти лет, с 6-ти лет

11. Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом/ районом, его историей и культурой? Напишите известные Вам источники.

12. Какие формы работы с детьми по краеведению в детском саду и семье Вы считаете наиболее эффективными?

а) беседы,

б) чтение художественной и познавательной литературы,

в) викторины,

г) прогулки,

д) экскурсии,

е) наблюдения

ж) другие (напишите, какие именно)

13. Как Вы думаете, что могут сделать родители по краеведческому образованию ребенка?

14. Готовы ли Вы принимать участие в работе по краеведческому образованию детей в ДОУ?

В _____ какой _____ форме,
напишите _____

Спасибо за участие в анкетировании!

Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области науки и искусства являются основой для развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:

- знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);
- деятельностно-поведенческие проявления.

Не случайно выделен этот критерий, потому что важную роль в восприятии

окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям.

Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например о достопримечательностях родного города (поселка), имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Исследователи отмечают, что поведение современного ребенка амбивалентно, существует значительное расхождение между реальными поступками и представлениями детей о «добре» и «зле», «честности» и «лживости», «справедливости» и других этических понятиях. Так, старший дошкольник может быть хорошо осведомлен о том, как следует содействовать благоустройству родного города, прекрасно об этом рассказывать, но при этом в повседневной жизни поступать прямо противоположно: мусорить на улице, рвать на клумбах цветы, пачкать и ломать скамейки.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жители;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен активно участвовать в его благоустройстве в соответствии со

своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город (поселок), в котором ты живешь?
- Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие ты знаешь? Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;

- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;
- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

Средняя группа

1. Как называется город в котором мы живем?

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2б.–не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос.

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

3б. – знает и уверенно отвечает.

2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

4. На какой реке расположен город Новосибирск?

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б.– узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

5. Как зовут жителей нашего города?

3б. – называет.

2б. – называет с помощью наводящих вопросов.

Об. – не может назвать.

6. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.–выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б.–выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

Об. – не знает, не выбирает.

7. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос.

8. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации.

1б.–рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

Об. – не проявляет интереса.

9. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б. – эмоциональная реакция выражена слабо.

Об. – эмоциональная реакция отсутствует.

10. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б. – необходимо напоминание взрослого.

Об. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает

оборудование и т.п.).

11.Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого.

1б. – не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

33 б. – 26 б. представления сформированы

25 б. – 11 б. частично сформированы

10 б. и менее не сформированы

Критерии определения уровня сформированности представления родном крае

Старшая группа

1.Название города (поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0б. – не может ответить на вопрос.

2.Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3.Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б.– узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

4.Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

5. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос.

7. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0б. – не может ответить на вопрос.

8. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. – не знает как выглядит герб России.

9. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди

изображений флагов других стран.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0б. – не знает, как выглядит флаг России.

10. Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов.

0б. – не имеет представления о гимне России.

11. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

12. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б. – эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

13. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б. – необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

14. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б. – не всегда и не все правила соблюдает.

Об. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б.	представления сформированы
33 б. – 15 б.	частично сформированы
14 б. и менее	не сформированы

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае подготавливаемая к школе группа

1. Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок.

3б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.

2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1 б. – не знает, но пытается предположить.

Об. – не знает.

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

Об. – не знает.

3. Адрес детского сада

3б. – может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом).

2б. – знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.

1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы.

Об. – не знает.

4. Название улиц ближайшего окружения

3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся).

2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них.

1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них.

0 б. – не знает.

5. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

Об. – не узнает.

6. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они

прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

7. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

8. Название страны

3б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос.

9. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос.

10. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. – не знает как выглядит герб России.

11. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

12.Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого.

0б. – не имеет представления о гимне России.

13.Представление о функциональном назначении государственных символов

3б. – имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

14.Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

15.Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

16.Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б. – необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.).

17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города.

3б. – сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.

2б. – сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.

1б. – внимательно слушает рассказ взрослого

0б. – равнодушно воспринимает рассказ.

18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б. – не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)

3б. – охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.

2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет.

1б. – пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях.

0б. – не помогает.

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б. представления сформированы

46 б. – 20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформирован

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Средняя группа

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Знания и представления о городе						Знания и представления о стране	Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине			Деятельностно – поведенческие проявления	Итого
		Название города	Домашний адрес	Название улицы	Название реки	Название жителей города	Достопримечательности города		Название страны	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоционально-положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города		

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Старшая группа

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Знания и представления о городе					Знания и представления о стране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине			Деятельностно – поведенческие проявления	Итого
		Название города	Домашний адрес	Выдающиеся земляки	Городская символика	Достопримечательности города	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Знания и представления о городе						Знания и представления о стране						Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине				Деятельность – поведенческие проявления		Итого		
		Происхождение названия города	Домашний адрес	Адрес детского сада	Название улиц ближайшего окружения	Городская символика	Достопримечательности города	Выдающиеся земляки	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Представление о функциональном назначении государственных символов	Интерес к иллюстративным материалам	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице		Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада	

