

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д.6, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184_nsk@nios.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от № 1 03. 09. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 184
С.И. Нестерова
Приказ от «03» 09 2020 г.
№ 75-ДП



Рабочая программа

для детей, нуждающихся в психокоррекции когнитивной и
эмоционально-волевой сферы, возрастная категория 5-7 лет

Учебный год: 2020 – 2021год.

Составитель: педагог-психолог первой категории - Янушко В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
1.1Нормативно- правовая база.....	3
1.2 Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.3Принципы и подходы в организации образовательной и психокоррекционной деятельности..	5
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.4 Оценка здоровья детей 5-7 лет (низкий уровень успешности - группа риска).....	14
1.5 Взаимодействие с родителями воспитанников.....	15
1.6Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров.....	17
2.Содержание образовательного процесса.....	23
2.1Направление: психологическая диагностика.....	23
2.2Направление : психопрофилактика и психологическое просвещение.....	28
2.3Направление: коррекционная и развивающая работа.....	29
2.4Направление: психологическое консультирование.....	37
2.5Содержательное направление работы с детьми.....	38
2.6Содержание работы с детьми с ОВЗ.....	56
2.7Психолого-медико-педагогический консилиум (ППк).....	65
3.Организация образовательного процесса	67
3.1 Паспорт кабинета педагога- психолога.....	67
3.2 Форма отчетности педагога-психолога в ДОУ.....	70
3.3 Календарный план работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.....	71
3.4 Основные направления и содержание работы кабинета психолога в ДОУ.....	72
3.5 Перечень учебно-методической литературы и пособий.....	77
3.6 Циклограмма педагога-психолога.....	80
3.7 Функции взаимодействия со специалистами ДОУ.....	81
Приложение 1	85
Приложение 2.....	88
Приложение 3.....	89

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для групп старшего дошкольного возраста 5-6 лет и подготовительной группы 6-7 лет психокоррекционной направленности (далее - Программа):

Программа педагога-психолога по развитию и психокоррекции детей разработана в соответствии с ООП МКДОУ «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

- в соответствии с ООП МКДОУ «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО;

- с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой ;

- с использованием «Программы развития речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой;

- с использованием «Программы - Школа здорового человека» под редакцией Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко;

- с использованием Программы «Оздоровление дошкольника» под редакцией О.В. Головина;

Используется парциальная программа:

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению

1.1 Нормативно правовая база

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании».
- ФГОС ДО
- Основная образовательная программа ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ

1.2 Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений расширяется с помощью программы Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, развитию социальной компетентности.

Цель Программы: Развитие социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи коррекционной рабочей программы педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровье сберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем психотренинговых занятий.
6. составление и написание программы психокоррекционной направленности, а также индивидуальных маршрутов детей.

7. развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

8. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

9. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательной и психокоррекционной деятельности:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и

потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместно-го решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится

менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать

достаточно большой объём информации. Девочек отличает большой объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5 Оценка здоровья детей 5-7 лет (низкий уровень успешности - группа риска)

Всего детей	Детей 5-6 лет	Детей 6-7 лет	Из них:	
			Мальчиков	Девочек
64 ребенка	40 детей	24 детей	35	29

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют задачи реализации образовательной и психокоррекционной программы по развитию и оздоровлению воспитанников.

1.6 Взаимодействие с родителями воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников.

Показатель	Количество	Примечание
Полная семья	50	
Неполная семья	13	Живут только с мамой.
Многодетная семья	-	
Семья с опекуном (приемная семья)	-	
Семья, нуждающаяся в психолого-педагогической поддержке	15	

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».

К «группе риска» отнесены следующие категории семей:

- неполные;
- многодетные;
- неблагополучные;
- малообеспеченные;
- дети
- инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- опекаемые дети.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.
2. Выявить интересы, потребности, запросы родителей, установить партнерские отношения семьей каждого воспитанник создать

- атмосферу взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной взаимной поддержки.
3. Развитие навыков адекватного поведения в проблемных ситуациях взаимодействия родителей с ребенком.
 4. Расширить представления родителей о специфике игровой деятельности (потребности ребенка, качество развивающих игр).

План работы с семьями « группы риска»

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<p>Диагностика по запросу педагогов и родителей.</p> <p>Использование традиционных и нетрадиционных методов коррекции психологического здоровья детей.</p> <p>Профилактическая работа по сохранению психологического здоровья детей.</p>	<p>Беседы с целью выявления детей «группы риска».</p> <p>Рекомендации по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Создание педагогической «копилки» с играми и упражнениями, направленными на сохранение психологического здоровья детей. Беседы с воспитателями по итогам коррекционной работы (индивидуальные консультации)</p>	<p>Беседы по запросу:</p> <p>Рекомендации по воспитанию и общению с детьми «группы риска».</p> <p>Анкетирование родителей на выявление детей «группы риска»</p> <p>Создание игротеки для работы с детьми «группы риска» (в домашних условиях).</p> <p>Рекомендации по сохранению психологического здоровья детей в домашних условиях (памятка для родителей).</p> <p>Беседы с родителями (индивидуальные консультации) по итогам коррекционной работы.</p>

Работа проводится на протяжении всего учебного года.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Целевые ориентиры из ООП

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

К пяти- шести годам по результатам развивающей и коррекционной работы:

Прежде всего, появление у детей произвольности психических процессов - внимания, памяти, восприятия.

- у детей формируется произвольный вид деятельности;
- идет развитие предпосылок становления учебной мотивации (появление Я - потенциального и Я- идеального;
- самостоятельность в постановке цели в совместной игровой деятельности;
- развивается способность к распределению и переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
- формируются схематизированные и комплексные представления об окружающем мире;
- сформированность произвольной слухоречевой памяти (объем вербальной памяти 5-6 слов);

- дети различают и называют не только основные цвета, но и их оттенки;
- воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию- до десяти различных предметов;
- дети способны сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории;
- дети могут пересказывать текст передавая не только главное, но и второстепенные детали.

К шести –семи годам по результатам развивающей и коррекционной работы:

Дети проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
- К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее

ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.
- К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
- К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
- В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.
- Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
- В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует

внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

- Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.
- В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.
- Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы

существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

- К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.
- Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
- Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.
- В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
- Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. Содержание образовательного процесса

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках проведения психокоррекционной и развивающей работы

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1 Направление: Психологическая психодиагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка уровня динамики развития детей, измерение их личностных образовательных результатов.

Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса (мониторинговые исследования).

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей

осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение внимания (методика: Пьерона-Рузейро для дошкольников);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии(Методика « Четвертый лишний»);
- составление сюжетного рассказа по серии картинок, установление причинно-следственных связей(«Сюжетные картинки»);
- понимание логико-грамматических конструкций;
- слухоречевая память(Методика: 5+3);
- уровень успешности(Цветные матрицы Равена)
- конструктивный праксис(Методика: Кубики Кооса);
- характер мотивации (ЦТО Люшера, СОМОР, Венгер)

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в целом.

Психолого – педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и образования детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии

является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примечание: Комплекс диагностических методик, используемый в работе с детьми см. Приложение 1

2.2 Направление: Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Формы работы с педагогами:

- семинар,
- конференция,
- практикум,
- тренинг,
- оформление информационного уголка

Примечание: Темы психологического просвещения педагогов см. «Годовой план работы педагога-психолога»

Формы работы с родителями:

- родительские собрания,
- индивидуальные беседы, консультации,
- круглый стол,
- мастер-классы,
- деловая игра,
- информация в уголке психолога.

Основные темы психологического просвещения:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 7 лет.
- Психологическая готовность к обучению.

Примечание: Темы психологического просвещения родителей см. «Годовой план работы педагога-психолога»

2.3 Направление: Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у

дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей выделяются следующие области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Последние три области в работе педагога-психолога присутствуют как вспомогательные элементы для реализации работы с детьми.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения задач образовательных областей (ФГОС) и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению,

предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Направление «Речевое развитие»

Задачи:

- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению активного словарного запаса;

- развитие звуковой культуры речи;

- развитие способности к рефлексии своих действий и поступков.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие целостного восприятия;
- Развитие способности выделять различные оттенки цветов;
- Развитие конструктивного, творческого воображения

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности в подгруппах старшего дошкольного возраста

Ме-сяц	Тема, цель	Задачи	Содержание
Декабрь 2020г.	Сотрудничество Цель: создать условия для знакомства детей с тем, какие бывают чувства.	Создание условий для развития эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества в процессе проведения занятия.	Приветствие "Привет" (Давай поздороваемся") «Как меня зовут», «Снежный ком») Игры"Кто я?", "Услышь свое имя" Упражнение с элементами арттерапии "Автопортрет" (Проективная методика "Рисунок человека" (К.Маховер")
Декабрь 2020г.	Мир эмоций Цель: создать условия для помощи понять причины возникновения грустного (печального) настроения	Развития эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, для снятия эмоционального мышечного напряжения.	Методы игровой терапии с применением арттерапевтической техники"Путешествие в страну чувств". Упражнение с элементами арттерапии "Где в моем теле живут эмоции»
Декабрь 2020г.	Произвольность внимания Цель: Развитие произвольной деятельности.	Развитие концентрации внимания, слухоречевой памяти.	Ритуал приветствия Беседа по теме занятия Игра «Ругаемся овощами», "Огуречик" Упражнение с элементами арттерапии"Совместное творчество. Упражнение с элементами арттерапии "Я, мои друзья и мои педагоги"
Декабрь 2020г.	Произвольность внимания Цель; развитие познавательной	Развитие перцептивного мышления, выделять	Игра « четвертый лишний»; Игры Никитина

	сферы	существенное	
Ян-варь 2021г.	Эмпатия Цель: развития понимания, что ваше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков	Развитие сотрудничества, способности слушать друг друга	Приветствие. Беседа по теме занятия. Упражнение «С зеркалом». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение «Длинные ноги, короткие ноги» Упражнение с элементами арттерапии "Мои ладные ладошки" Релаксационное упражнение «Поза покоя»
Январь 2021г.	Эмпатия Цель: умение слушать, грамотно выстраивать собственную речь	Обогащение словарного запаса, связность речи	Сюжетные картинки; рассказ наоборот, рассказ с заданными словами.
Январь 2021г.	Команда Цель: способность договариваться	Прислушиваться к мнению других, выполнять принятые правила	Игра «рыцарь, дракон, принцеса»; упражнения на совместную деятельность
Январь 2021г.	Команда Цель: способность совместно решать проблемные задачи	Навыки групповой работы, гибкость мышления	Цветные матрицы Ровена, Игра «Сложи узор»
Февраль 2021 г.	Размышляйка Цель: Развитие творческого воображения	Развитие гибкости, оригинальности мышления	Методика «Круги»; сказка наоборот, нелепецы.
Февраль 2021г.	Размышляйка Цель: Развитие предпосылок развития словесно-логического	Развитие пространственного мышления, способности устанавливать причинно-следственные	Сюжетные картинки, задачи на сложные аналогии, кубики Кооса.

	мышления	связи между предметами и явлениями	
Февраль 2021г.	Размышляй-ка Цель: Развитие мышления	Способность выделять существенное, способность группировать по определенным признакам.	Игра «четвертый лишний», Задачи на простые и сложные аналогии
Февраль 2021г.	Испытания Цель: способность доводить дело до конца	Развитие различных личностных качеств: воли, уравновешенности, спокойствия	Рефлексия по поводу различных конфликтных ситуаций, предложенных на карточках.
Март 2021г.	Диагностика динамики развития		Матрицы Ровена, Пьрон-Рузейро, Кубики Кооса.

Занятия в подгруппах проводятся один раз в неделю, по 30 мин. Количество детей в группе: 6-8 детей

2.4 Направление работы: Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе семей, относящихся к «группе риска».

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Субъекты психологического консультирования:

- администрация ДОУ
- педагоги
- узкие специалисты
- родители.

2.5 Содержательное направление работы с детьми

Средняя группа (4-5 лет)

Направления развития	Развивающие задачи
1. Социально– коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в быто-вых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.
2.Познавательное развитие	Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать

	<p>противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>3. Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в</p>

	<p>речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
5.Физическое развитие	Формировать умения совершать

	<p>точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Направление развития	Развивающие задачи
1. Социально–коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания</p>

	<p>ребенком переживаний, отчужденности. Содействовать взаимопонимания, позитивных самовыражения. Вызывать поддержки, сопереживание содействовать, эмоциональных радовать других, быть полезным. Развивать понимание нравственного осознание нарушения/соблюдения правил. Формировать устанавливать контакты со сверстниками, дифференцированно, использовать невербальные ситуация, говорить умеренной доброжелательно; доброжелательность, неконфликтность; разрешать конфликтные используя способы и прибегая к взрослых исключительных договариваться, общения со сверстником в ситуации, проявлять</p> <p>собственных снижения проявлению освоению средств инициирование помощи, и стремление причины состояний, важности поведения, последствий норм и умения продуктивные и как и в разных громкостью, проявлять самостоятельно помощи в случаях; или от и</p>
--	--

	<p>внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>2.Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на</p>

	<p>события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
3.Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
4.Художественно-эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и</p>

неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

5.Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
-----------------------	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Направления развития	Развивающие задачи
1.Социально – коммуникативное развитие	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно

	<p>реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению.</p> <p>.Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
2.Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p>

	<p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку</p>
--	---

	<p>персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
3.Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
4.Художественно-эстетическое	Формировать умения использовать

развитие	<p>критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>
5.Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p>

	<p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	--

Содержательное направление работы с родителями

Направления развития	Развивающие задачи
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного</p>

поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе

	проектной деятельности).
2.Познавательное развитие.	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности</p>
3.Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям</p>

	<p>использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
4.Художественно-эстетическое	Знакомить с возможностями

развитие	<p>детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p>
5.Физическое развитие	<p>Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.</p> <p>Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</p> <p>Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.</p>

2.6 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель коррекционной работы:

Учитывая контингент детей, посещающих ДОО, особенности их физического и (или) психического развития и социального развития основной целью коррекционной работы является создание условий для преодоления и профилактики нарушений физического и (или) психического развития и социального развития дошкольников с ОВЗ и оказание помощи детям этих категорий в освоении программ реализуемых в ДОО (Основной общеобразовательной программы ДОО, Программы работы с детьми, имеющими нарушения речи). Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

Связанных с деятельностью специалистов ДОО по совершенствованию организации и содержания коррекционной работы с детьми:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие когнитивной сферы;
- коррекция и развитие личностной сферы;
- создание условий для социализации воспитанников с ОВЗ
- качественная подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

Оптимизацию специальных условий коррекционной работы.

Обеспечение взаимосвязи и преемственности в коррекционной работе специалистов ДОО для повышения эффективности и результативности коррекционного процесса;

Включение родителей (или лиц их заменяющих) в коррекционно-педагогический процесс.

Организация преемственности ДОО и коррекционных школ для детей с нарушениями речи;

Установление социального партнерства и системы взаимодействия с различными образовательными учреждениями (НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО) для достижения современного качества образования воспитанников.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями речевого развития:

Диагностика данной категории детей проводится учителями-логопедами и педагогом-психологом по достижении детьми возраста 4-х лет.

Цель: своевременное получение объективных данных о ситуации речевого развития каждого ребёнка, позволяющих разработать коррекционную программу и индивидуальные образовательные маршруты с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей для преодоления выявленных нарушений.

Основные задачи логопедической диагностики детей:

с ФФНР:

- изучение состояния звукопроизношения;
- обследование состояния фонематического слуха.

с ОНР:

- изучение условий воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявление уровня развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявление характерных особенностей эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценка состояния связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;

- определение степени овладения компонентами языковой системы.

- установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка.

с ОНР, обусловленным дизартрией (частичная нейропсихологическая диагностика):

- определение уровня сформированности неречевых функций.

Страдающих заиканием:

- определение места возникновения речевых судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные, смешанные) и их форма (клоническая, тоническая, смешанная);

- определение частоты проявлений речевых судорог и сохраненные речевые возможности заикающегося;

- определение сопутствующих нарушений речи; двигательных нарушений;

Кроме этого, в процессе обследования, выделяют следующие качественные показатели:

- Характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка (особенности контакта ребенка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на одобрение и не удачу, особенности общения и реакция на результат);

- характеризующие деятельность ребенка (понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, характер деятельности, темп и динамика деятельности, особенность регуляции деятельности, работоспособность, организация помощи);

- характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции).

Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций, определить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с нарушенной речью.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.Ф. Архиповой, Л.Н. Ефименковой, Н.Я. Семаго, Е.А. Стребелевой, Л.С. Цветковой, модернизированной Г.М. Вартапетовой. Выбранные методики позволяют детально изучить уровень сформированности у детей с ОНР, обусловленным дизартрией речевых и неречевых функций. Диагностика проводится по технологии организации логопедического обследования О.Е Грибовой и с использованием иллюстративного материала О.Б. Иншаковой.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с парциальными нарушениями:

Диагностика детей описываемой категории осуществляется педагогом-психологом:

- по запросу родителей;
- по запросу педагогов групп, специалистов ДОО после получения согласия

Родителей (опекунов или лиц их заменяющих)

Цель: получение объективных данных об актуальной ситуации эмоционально-волевого, когнитивного, личностного развития ребёнка, позволяющих разрабатывать коррекционную программу и планировать индивидуальную работу с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанника, направленную на преодоление выявленных нарушений.

Задачи:

- изучение ситуации семейного воспитания;
- определение уровня развития высших психических функций;
- изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы;
- изучение особенностей развития коммуникативных компетентностей;
- изучение ситуации социального развития;
- изучение особенностей личностного развития;
- определение сформированности психологической готовности к школе.

Диагностический инструментарий разнообразен, выбор диагностической методики обуславливается возрастом ребёнка, целью диагностического обследования, информативностью методики, рациональностью использования с точки зрения временных и энергетических затрат, ознакомиться можно в приложении.

Полученные данные в ходе медико-психолого-педагогического обследования всех категорий детей с ОВЗ, отражаются в протоколах диагностического обследования фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка, речевых картах. Обобщённые данные оформляются в виде графиков, диаграмм. Результаты обследования используются в работе с родителями.

Мониторинг динамики развития детей с нарушениями речи:

Оценка динамики речевого развития детей происходит в три этапа, реализуемых в ходе коррекционной работы:

- Стартовая диагностика – позволяет оценить актуальный уровень речевого развития, характер и причины речевого нарушения, разработать содержание коррекционной работы;

- промежуточная диагностика – проводится посредством наблюдения за ребенком во время игр, прогулок, режимных моментов, позволяет увидеть, как происходит формирование речевой функций и преодоление выявленных нарушений, своевременно вносить коррекционные поправки в содержание коррекционной работы с детьми;

- итоговая диагностика – проводится с использованием диагностических методик, что и при проведении стартовой диагностики, данных полученных в ходе промежуточной диагностики позволяет увидеть динамику развития речи и сделать выводы о достижении поставленной цели коррекционной логопедической работы.

Мониторинг динамики развития детей с парциальными нарушениями

Мониторинг развития детей указанной категории осуществляется так же в три этапа реализуемых в ходе коррекционной работы:

- Стартовая диагностика – позволяет выявить и оценить актуальный уровень исследуемого показателя развития, характер и причины нарушений, разработать содержание коррекционной работы;

- Промежуточная диагностика – проводится посредством наблюдения за ребенком во время игр, прогулок, режимных моментов, анализа продуктов детской деятельности, анкетирования и диагностирования родителей ребёнка позволяет увидеть, как происходит преодоление и развитие выявленных нарушений, своевременно вносить коррекционные поправки в содержание коррекционной работы с детьми;

- Итоговая диагностика – проводится с использованием диагностических методик, что и при проведении стартовой диагностики, кроме того анализируются данные полученные в ходе промежуточной диагностики, данные мониторинга образовательного процесса и

детского развития (осуществляют педагоги групп), позволяет увидеть динамику развития и сделать выводы о достижении поставленной цели коррекционной работы.

Результаты мониторинга всех категорий детей с ОВЗ фиксируются в протоколах диагностических обследований, индивидуальных картах развития детей, речевых индивидуальных картах. Обобщаются при необходимости в виде графиков и диаграмм. Используются в работе с родителями.

Система мониторинга динамики освоения коррекционных программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов коррекционной работы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, является частью мониторинга ООП.

В данном разделе всех реализуемых коррекционных программ представлена система получения данных для принятия стратегических и тактических решений в отношении эффективности проводимой коррекционной работы; определены условия для обеспечения качественного мониторинга (стабильность, долгосрочность и надежность), содержатся перспективные планы диагностической работы, определены сроки мониторинга в той или иной области коррекции.

На основе результатов мониторинга разрабатывается медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Планирование коррекционных мероприятий для детей с нарушениями речи

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, направлена на устранение недостатков в психическом и речевом развитии детей, и обеспечивается посредством реализации рабочих коррекционных программ учителей-логопедов, системой взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Цель работы: формирование речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

- для детей с ОНР:
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - развитие навыков связной речи.
- для детей с ФФНР:
 - формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- для коррекционно-развивающего обучения детей с заиканием:
 - нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей;
 - формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

Планирование коррекционных мероприятий для детей с парциальными нарушениями

Работа педагога-психолога с различными категориями детей с ОВЗ не ограничивается работой с детьми, т.к. зачастую подобные нарушения являются следствием сложившихся ситуаций развития и воспитания, где взрослые (родители, воспитатели) играют ключевую роль. Поэтому важным аспектом является работа с ближайшими взрослыми, которые напрямую способны влиять на ситуацию психического развития ребёнка.

Цель работы со взрослыми: повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей, гармонизация детско-родительских отношений, ситуации семейного воспитания и определение стратегии взаимодействия с ребёнком с учётом имеющихся нарушений психического развития.

Задачи работы с детьми с парциальными нарушениями:

- для работы с агрессивными детьми:
 - развитие умения понимать эмоциональное состояние другого человека;
 - развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
 - обучение ауторелаксации;
 - обучение способам снятия напряжения;

- развитие навыков самовыражения;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

- для работы с тревожными (застенчивыми) детьми:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе, своих силах;
- развитие доверия к другим людям (взрослым, сверстникам);
- корректирование страхов;
- снятие телесного напряжения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие навыков коллективного взаимодействия.

- для работы с детьми с СДВГ:

- обучение приемам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций;
- обучение элементам самомассажа;
- развитие быстроты реакции, координации движений;
- развитие тактильного взаимодействия;
- обучение приемам самоконтроля;
- расширение поведенческого репертуара во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В данной части Рабочей Программы описаны условия и особенности комплектации подгрупп и проведения подгрупповых коррекционных занятий (с учетом возраста детей, характера и степени нарушения слуха, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии).

Дети с нарушениями речи

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, учитывается и структура дефекта, и те

потенциальные речевые возможности ребенка, которые используются в работе.

Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Фронтальные занятия проводятся со всеми детьми, зачисленными в логопедическую группу. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения занятий (в неделю) определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ОНР III уровня – 2 фронтальных, 2 индивидуальных, 1 подгрупповое

ОНР II уровня – 2 фронтальных, 2 индивидуальных, 1 подгрупповое

ОНР I уровня – 4 индивидуальных, 1 подгрупповое

ФФНР – 1 фронтальное, 2 индивидуальных, 1 подгрупповое

Заикание – 2 индивидуальных, 2 подгрупповых.

Дети с парциальными нарушениями

Осуществление коррекционной работы проводится в следующих формах: групповая работа, подгрупповая, индивидуальная, совместная с родителем(ями /ем). Выбор формы работы с ребёнком обусловлен конкретными коррекционно-развивающими задачами.

В ходе работы с детьми организуются разные виды детской деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, элементы учебной деятельности (работа с доской, работа в тетради) как совместной так и самостоятельной.

Коррекционная работа строится с учётом следующих принципов:

- Ориентировка на решение поставленных задач;
- Позитивность – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка;
- Использование заданий, упражнений игрового характера;
- Разнообразие форм и методов работы;
- Открытость деятельности.

2.7 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Цель деятельности ПМПк: защита прав и интересов ребёнка, обеспечение условий для получения качественного современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны педагога-психолога и других специалистов;
- утверждение ИОМ с учётом рекомендаций всех специалистов;
- анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ и ИОМ;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости — перевод в специальную группу (компенсирующей направленности);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии — определение путей инклюзии ребенка в группу общеразвивающей направленности, реализующей основную общеобразовательную программу ДОУ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным содержанием, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк

3. Организация образовательного процесса

3.1 Паспорт кабинета педагога – психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога – психолога регламентируется нормативно-правовыми актами и документами различного уровня: федерального, регионального, локального. С учетом современных подходов и требований к организации коррекционно - развивающей работы в ДООУ создан кабинет педагога – психолога.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- Помощь детям в обычных условиях.
- Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях.
- Помощь детям с отклонениями в развитии.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского психолога базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

Кабинет – это творческая мастерская. Основное назначение этого кабинета – создание рациональных условий для развития детей. Это предполагает:

во – первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;

во – вторых, научно – методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;

в – третьих, наличие психологической документации;

в- четвертых, информативный блок для педагогов.

Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

- Поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей.

- Разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей

- Выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях

Реализация психологом комплекса мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении.

Кабинет психолога МКДОУ д/с №184 находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов музыкальных и физкультурных занятий.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, помещение кабинета, разделено на несколько «рабочих» зон психолога.

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Вторая зона кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Оснащение кабинета

Кабинет оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащённости кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

Оборудование кабинета

Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, стулья.

столы (стол канцелярский для педагога - психолога, компьютерный стол, рабочий стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с 1 - 8 детьми у окна);

стулья (стул высокий – для работы психолога за письменным сто-лом, стульчики детские – деревянные [10] различного размера);

освещение дневное (окно, стандартного размера, оборудовано удобными жалюзи) и искусственное;

секундомер;

метроном;

песочные часы.

Методические материалы:

практические материалы для психологической работы в ДОУ;

набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;

набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);

библиотека практического психолога;

кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);

раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;

набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

3.2 Форма отчетности педагога-психолога

- План работы педагога-психолога образовательного учреждения, примерное годовое планирование
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Календарно-тематическое планирование
- Журнал консультаций психолога.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Программа коррекционно-развивающих занятий.

3.3 Календарный план работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

№	Срок выполнения	Мероприятие	Ответственный
1	Сентябрь	Диагностика детей ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	Педагог-психолог, логопед, воспитатель
2	Сентябрь-октябрь	Диагностика уровня готовности к школе(первый этап)	Педагог-психолог
3	ноябрь	Беседы с воспитателями, логопедами по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики.	Педагог-психолог
4	ноябрь	Консультирование родителей по результатам диагностики	Педагог-психолог
5	декабрь-февраль	Проведение коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных)	Педагог-психолог
6	ноябрь	Выступление на родительском собрании на тему « Подготовка детей к школе»	Ст. воспитатель
7	декабрь	Конфликтологический мини- тренинг для воспитателей (анализ пед. Ситуаций и выработка коппинг стратегий.)	Ст. воспитатель, педагог- психолог
8	Январь-февраль	Промежуточный этап мониторинга детей входящих в «группу риска»	Педагог-психолог
9	Январь-февраль	Диагностика детей на ТМПК	Педагог-психолог, логопед
10	Февраль-апрель	Индивидуальные коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.	Педагог- психолог
11	Март	Консультации на тему « Готовность ребенка к школе»	Педагог-психолог
12	Апрель-май	Диагностика уровня готовности к школе (второй этап)	Педагог-психолог
13	Май	Выступление на итоговом родительском собрании по результатам диагностики	Педагог-психолог

14	Май	Подготовка и проведение беседы с воспитателями «Уровень школьной готовности» (на конец года)	Ст. воспитатель, педагог-психолог
15	Май	Предоставление годового отчета	Педагог-психолог

Тематический план работы с педагогами

Месяц	Наименование мероприятия	Форма работы
октябрь	« Адаптация детей в детском саду»	Выступление с информационной справкой на педсовете
Ноябрь	Выявление детей относящихся к группе риска	Беседы с педагогами
декабрь	Семинар – тренинг для воспитателей по решению педконфликтов.	Семинар- тренинг
Май	Сравнительный анализ результатов по готовности детей к школьному обучению	Педагогический консилиум

3.4 Основные направления и содержание работы кабинета психолога в ДОУ

Специфика дошкольного возраста заключается в том, все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.

Профессиональная деятельность психолога ДОУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей. Основой является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Задачи, выдвигаемые для реализации данной цели:

Способствование становлению базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических ценностей в системе отношений с другими людьми, т.е. помочь ребенку поверить в свои силы, научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, обучать детей этическим ценным формам и способам поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных навыков: устанавливать и поддерживать контакт, кооперироваться и сотрудничать.

Реализация поставленной цели ведется по основным направлениям деятельности педагога- психолога.

Психодиагностическая работа

Диагностика развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение. проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствие развития возрастным нормативам, например:

- проведение дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии (совместно со специалистами соответствующего профиля);

- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

В работе последовательно используются такие виды диагностик, как скрининговая диагностика, которая проводится с группой детей и направлена на выделение детей «группы риска». Углубленная психологическая диагностика проводится индивидуально или в малых группах с детьми, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, то есть в специальной психологической помощи.

Дважды в год: в начале учебного года (первичное) и в конце учебного года (вторичное) осуществляется психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МКДОУ №184 по методикам Ю.З.Гильбух, А.Н.Корнева, А.Л.Венгер, А.М.Игнатенко, Г.А.Урунтаевой, С.Г.Якобсон, А.И.Захарова, Р.Тэмпл и др.

Результаты итоговых диагностик по определению готовности к школьному обучению выпускников детского сада заносятся в диагностические карты.

Применяется система психологических рисуночных тестов для составления на их основе «психологических портретов» детей и взрослых («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Автопортрет», тематическое рисование «Мое настроение», «Страхи» и пр.), социометрические игры «Секрет» (Урунтаева Г.А.), «Два дома» в группах дошкольного возраста.

Психопрофилактическая работа

- работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- психологическое просвещение родителей по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания.

Просвещение родителей по вопросу психологической готовности к школьному обучению, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при подготовке ребенка к школьной жизни.

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов в текущем году планируется провести:

□ семинары-практикумы с использованием новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения: «Самоанализ опыта общения с родителями», «Особенности общения воспитателей с детьми», «Детская агрессивность».

□ тематические консультации: «Гиперактивный ребенок», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Принципы изучения психики ребенка».

□ выступления на педсоветах: «Значение сказкотерапии в развитие ребенка», «Преимущества дошкольного и начального образования».

□ семинары-лекции: «Детские страхи», «Конфликты и пути их разрешения».

□ Экспертно-проектировочная деятельность: диагностика отношения родителей и педагогов к дошкольному учреждению и др.

□ Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребенка.

По результатам первичной диагностики совместно с воспитателями и родителями проводится работа по развитию внимания, зрительной памяти, мелкой моторике рук, мышления, произвольности, речи.

Для детей подготовительной группы проводятся занятия по программе Ананьева Г.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению

В течение года:

Проведение коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных). Диагностика по запросу родителей и педагогов. Изучение анамнеза вновь поступивших детей

Беседы с воспитателями, логопедами по проблемам развития и воспитания детей и по результатам диагностики. Индивидуальные консультации педагогов

Консультирование родителей по результатам диагностики и по индивидуальным вопросам.

Разработка и изготовление игр и пособий для проведения коррекционных развивающих занятий.

Большой раздел работы посвящен проблемам общения. На занятиях проигрываются различные ситуации отношений между детьми, между взрослым и ребенком.

Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, сплочения группы по программе Беляевой Л.А «Солнышко».

Цель занятий – научить ребенка осознанно воспринимать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, знакомит с системой органов чувств человека, развивает коммуникативные способности детей, обращает внимание ребенка на невербальную сторону общения, знакомит с такими понятиями как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения, позволяя лучше ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего возраста Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - направленная на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Программа С.В.Крюковой «Давайте жить дружно!»:

- адаптация детей к условиям дошкольного учреждения;
- создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона;
- развитие коммуникативных навыков, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами (Е.А.Алябьева) направленная на:

- психологическая помощь детям в решении проблем в общении,
- коррекционная работа по сглаживанию психоповеденческих проблем.

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.) - программа психологических занятий для младших школьников, цель которой сохранение и формирование психологического здоровья детей.

Другие программы, направленные на создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении.

Консультативная работа

- повышение психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций.

Консультирование воспитателей по результатам готовности детей к школе и индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

В старших и подготовительных группах индивидуально на каждого ребенка заполняется карты «индивидуального развития» с целью отслеживания особенностей развития и планирования коррекционно-развивающей работы.

Для родителей предлагаются несложные методы диагностики развития и игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная сфера, двигательная сфера).

Система игр, с которой знакомятся родители, учитывает возрастные особенности. Эти игры одновременно и определяют степень развития психологических качеств, и помогают развить их. Здесь еще не существует жестких норм для каждой игры, например, выполнить это задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один раз или несколько.

Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже, если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый день делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью родителей - все равно это значит, что процесс развития идет.

Таким образом, для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДОУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Формы работы практического психолога в дошкольном учреждении

- Развитие особенностей дошкольников
- Развитие продуктивных видов деятельности
- Развитие игр
- Оптимизация общения ребенка со взрослыми и сверстниками
- Адаптация ребенка к детскому саду, к новой группе
- Диагностика и развитие познавательных процессов
- Профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии
- Преодоление и профилактика эмоционального неблагополучия детей.
- Коррекция развития познавательных процессов
- Профилактика острого протекания возрастных кризисов.
- Психологическая помощь во время кризисов.
- Работа с воспитателями по обеспечению индивидуального подхода к ребенку
- Консультирование родителей и воспитателей

3.5 Перечень учебно-методической литературы и пособий

<p>1.Коррекционная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> -враждебность -тревожность -рассеянность -плаксивость, - гиперактивность -упрямство -апатичность - чувствительность - демонстративность 	<p>1.Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г.</p> <p>2.Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.- Ростов н/д, 2009г</p> <p>3.Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.</p> <p>5.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p>
<p>2.Программа подготовки к школе</p>	<p>1.АнаньеваТ.В.Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>2. О.Голенищева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скоро в школу - Мои первые слова, Знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе? <p>3. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012.</p> <p>4.</p>

	<p>Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты</p> <p>5. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.</p> <p>6. Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет .</p>
--	--

<p>3.Методическая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. 5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОО 6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 7. Бардиер Г. и др. Я хочу! 8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 11. Голубина Чему научит клеточка 12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. 13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе 15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
----------------------------------	---

	<p>16.Забрамная С. От диагностики к развитию</p> <p>17.Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.</p> <p>18.Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис</p> <p>19.Люшер М. Цветовой тест</p> <p>20.Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</p> <p>21.Минаева В. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>22.Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</p> <p>23.Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</p> <p>24.Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»</p> <p>25.Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.</p> <p>26.Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</p> <p>27.Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>28.Рузина М др. Страна пальчиковых игр</p> <p>29.Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p> <p>30.Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</p> <p>31.Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.</p> <p>32.Сакович Н.А. Практика сказкотерапии</p> <p>33.Экслайн В. Игровая терапия.</p>
--	---

3.6 Циклограмма педагога - психолога

Понедельник

8.00 - 9.00 - Психологические консультации для родителей;
9.00 - 12.30 - Индивидуальные занятия с детьми групп старшего дошкольного возраста;
12.30 - 13.30 - Обработка результатов;
13.30 - 14.00 - Обед;
14.00 - 17.00 - индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы;
17.00 - 17.30 - Обработка результатов.

Четверг

8.00 - 9.00 - Психологические консультации для родителей по результатам диагностики и коррекционной работы с детьми;
9.00 - 12.00 - Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста;
12.00 - 13.30 - Группа развития для детей старшего дошкольного возраста;
13.30 - 14.00 - Обед;
14.00 - 15.00 - Консультации для воспитателей групп д/с;
15.00 - 17.00 - Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы;
17.00 - 17.30 - Заполнение журнала

Пятница

8.00 - 9.00 - Психологические консультации для родителей по результатам диагностики и коррекционной работы с детьми;
9.00 - 10.30 - Группа развития для детей 5,5 лет;
10.30 - 11.30 - Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста;
11.30- 12.30 - Психолого- педагогические наблюдения в группах среднего дошкольного возраста;
12.30-13.15 - Заполнение журнала наблюдений;
13.15- 13.45 - Обед;
13.45-14.00 - Консультации для воспитателей групп д/с;
17.00-20.30 – Методическое время (Работа с документацией, работа со специальной литературой)

Всего: 27 часов в неделю

Формы взаимодействия

- Планирование коррекционного процесса (составление ИОМ)
- ПМПк по итогам обследования
- взаимопосещения коррекционно-развивающих занятий
- обмен опытом (обогащение форм, методов, приёмов работы с детьми
- мастер-классы, семинары, лектории, педагогические советы, посещение МО и пр.

3.7 Функции взаимодействия со специалистами ДОУ

Согласно рекомендациям, полученным на каждого ребенка на ПМПк, нами была разработана схема взаимодействия специалистов, с целью выработки эффективных методов и приемов работы с детьми и оказание помощи родителям по развитию и коррекцию эмоциональных нарушений.

Системность организации психики ребенка, из которой следует, что развитие эмоциональной сферы возможно путем воздействия на другие психические процессы (ощущение, мышление, воображение и др.) и их регуляции. Так, в раннем и младшем дошкольном возрасте прослеживается тесная связь между эмоциональной и сенсорными сферами. Развитие зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, вкусового, вестибулярного аппаратов способствует эмоциональным проявлениям малыша.

Как показывает статистика, с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями речи, которые ведут за собой нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Такие дети, чаще всего, повышено агрессивные, или наоборот, замкнутые и подавленные, у них неустойчивая самооценка, они хотят много добиться, но не верят в собственные силы. В общении со сверстниками они могут бояться быть несостоятельными либо вообще стараются избегать общения, либо вступают в конфликты. Заикающимся детям свойственно высокое эмоциональное напряжение, как в ожидании речевого общения, так и в процессе его. У заикающихся дошкольников при помощи релаксации мы регулируем эмоциональное состояние и стараемся снизить мышечный тонус.

Таким образом, совместная, систематическая, пошаговая, специально организованная работа логопеда и психолога позволяет качественно изменить уровень лексического развития и речевого общения детей, а также способствует преодолению общего недоразвития речи в целом.

Коррекционные задачи во взаимодействии со специалистами ДОУ № 184

Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель
-уровень сформированности быстроты реакции -уровень сформированности скор равновесия скоростно-силовых качеств -уровень сформированности гибкости -уровень сформированности выносливости -уровень сформированности координации движений -сила выносливости мышц брюшного пресса	-исследование музыкально-двигательной активности -распределение внимания -восприятие музыки -координация движений -развитие мелкой моторики -развитие мимической моторики -контактность -развитие чувства ритма -музыкальный слух -динамический слух

Воспитатели группы:

- Соблюдение единого речевого режима.
 - Работа по заданию логопеда. Развитие мелкой моторики.
- Развитие психических процессов.
- Развитие познавательной деятельности.
 - Создание развивающей среды.

Сотрудничество с родителями:

При встречах с родителями важно донести всю важность проблемы нарушений в эмоциональной сфере детей, объясняя причины возникновения данных проблем в поведении детей. Неблагополучные взаимоотношения между родителями являются причиной возникновения детских эмоциональных проблем.

Важно, чтобы и в семье, и в дошкольном учреждении требования были одинаково сильными для ребенка, согласованными между родителями и педагогами.

Значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает человек и отношение к нему.

Виды деятельности	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспит.	Муз.рук.	Мед. сестра	Родители
1.Первичное Обследование	+	+	+			
2.Диагностика	+	+	+	+	+	
3.Совместная работа с детьми	+	+	+	+		
4.Индивид. Работа	+	+	+			+
5.Семинары	+	+	+	+		
6.Консультации	+	+	+	+	+	+
7.Проведение Собраний	+	+	+	+	+	+
8.Обследов. выпускников ДОУ	+	+	+	+	+	+
9.Оформление среды для детей и родителей	+	+	+	+	+	+
10.Работа МПК	+	+	+	+	+	+
11.Составление индивидуального маршрута	+	+	+	+		
12.Самообразование	+	+	+	+	+	+
13.Участие в работе МО	+	+	+	+		

Приложение 1

Диагностический инструментарий педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения

Диагностика интеллектуального развития

Для детей 3-4 лет:

- «Коробка форм» (восприятие).
- «Матрёшка 3- составная» (мышление).
- «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).
- «Цветные кубики» (восприятие).
- «Парные картинки»(внимание, общая осведомлённость).
- «Угадай, чего не стало?» (память).

Для детей 4-5 лет:

- «Коробка форм» (восприятие).
- «Покажи и назови» (общая осведомлённость).
- «Матрёшка 4- составная» (восприятие, моторика).
- «Разрезные картинки 4- составные» (мышление, восприятие).
- «8 предметов» (память).
- «Найди такую же картинку» (внимание)
- «Лабиринт» (внимание).
- «Найди домик для картинки» (мышление).
- «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 5-6 лет:

- «Лесенка» (самооценка).
- «Нелепицы» (общая осведомлённость).
- «Времена года».
- «Найди такую же картинку» (внимание)
- «10 предметов» (память).
- «Найди «семью»» (мышление).
- «Рыбка» (мышление).
- «Рисунок человека».
- «Последовательные картинки» (речь, мышление).
- 10.«Разрезные картинки» (4 части) (восприятие).
- 11. «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 6-7 лет:

- «Лесенка» (самооценка).
- «Вырежи круг» (мелкая моторика рук).

- «Домик» (внимание).
- «10 слов» (память).
- «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление).
- «4-й лишний» (мышление).
- «Последовательные картинки» (речь, мышление).
- «Найди недостающий» (логическое мышление).
- «Рисунок человека».
- 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие).
- 11. «На что это похоже?» (воображение).
- 12. «Запрещённые слова» (развитие произвольности).
- 13. «Графический диктант».

Диагностика личностных качеств

С помощью диагностики определяются следующие особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников:

- Эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- Способность к волевому усилию;
- Преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм);
- Внушаемость;
- Наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества);
- Отношение к самому себе (к собственным недостаткам, возможностям), особенности самооценки;
- Отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- Нарушения поведения, вредные привычки.

Для диагностики педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения чаще всего используются:

Тест детской апперцепции (САТ).
 Цветной тест М.Люшера.
 Тест С.Розенцвейга.
 Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен.
 «Дом-дерево-человек».
 СОМОР

Диагностика коммуникативных способностей.

Для диагностики коммуникативно-личностных особенностей дошкольников педагогом-психологом дошкольных образовательных учреждений чаще всего применяются:

Опросник «Ребёнок во взаимоотношениях с другими детьми».
Тест Кетелла.

Диагностика готовности к школе.

Для того, чтобы исследовать степень готовности ребёнка к школьному обучению, педагог-психолог должен оценить:

- Объективные данные о состоянии здоровья ребёнка в соответствии с историей его развития.
- Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению;
- Зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок к учебной деятельности;
- Восприимчивость ребёнка к обучению, его обучаемость;
- Скорость переработки информации;
- Произвольное внимание;
- Кратковременную слуховую и зрительную память;
- Речевое развитие;
- Понятийное и абстрактное мышление;
- Энергетику и адаптационные возможности;
- Сформированность приёмов игровой деятельности;
- Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития;
- Степень развития воображения;
- Уровень самооценки.

Рекомендуется использовать следующие методы изучения готовности ребёнка к школьному обучению:

- Анализ медицинской карты ребёнка;
- Включённое наблюдение за ребёнком в игровой и учебной ситуациях, в других видах организованной деятельности, в свободном общении;
- Организация сюжетных тематических игр;
- Анализ речевой деятельности ребёнка;
- Анализ продуктов творческой и учебной деятельности ребёнка;
- Беседы;
- Обучающий эксперимент и др.

Для диагностики готовности к школе рекомендуется использовать следующие методики:

-Опросник «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».

-Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия».

-Методика Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».

-Методика «Имитация написанного текста».

Рекомендуемое время обследования для дошкольников – 30 минут.

Приложение 2

Образец сводной таблицы группы

Ф. О.	Слухо ре чевая память	Кон струк тив ный праксис	Произ воль ность внима ния	Урове нь обоб щения	Уровень успеш ности	Связ ная речь	Харак тер само оцен ки	Моти вация	При меч

Приложение 3

Несколько советов родителям :

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;
- Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;
- Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
- Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.