

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д.6, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184_nsk@nios.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001

Образовательная область
Социально - коммуникативное
развитие
(подготовительная группа)

Воспитатель:

С.В. Максимова 1 кв. категория

Новосибирск -2020

Социально-коммуникативное развитие



формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (**коммуникативные способности**); целенаправленности и саморегуляции (**регуляторные способности**), формирование социальных представлений, умений и навыков (**развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности**).

Социально-коммуникативное развитие

```
graph TD; A([Социально-коммуникативное развитие]) --> B[Формирование целостных первичных представлений]; A --> C[Развитие коммуникативных способностей]; A --> D[Развитие регуляторных способностей]; A --> E[Формирование социальных представлений, умений и навыков];
```

**Формирование
целостных первичных
представлений**

**Развитие
коммуникативных
способностей**

**Развитие
регуляторных
способностей**

**Формирование
социальных
представлений,
умений и навыков**

Формирование целостных первичных представлений

Направление работы

Задачи

1. Образ Я.

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.
3. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.
4. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
5. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.
6. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
7. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих)

Формирование целостных первичных представлений

Направление работы	Задачи
2. Нравственное воспитание.	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).2. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.3. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.4. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.5. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.6. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).7. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование целостных первичных представлений

Направление работы	Задачи
3. Патриотическое воспитание.	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.3. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).4. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.5. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.6. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.7. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).8. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.9. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.10. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.11. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса

Развитие коммуникативных способностей

Направление работы	Задачи
1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.2. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.3. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Развитие коммуникативных способностей

Направление работы	Задачи
2. Формирование детско-взрослого сообщества.	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.2. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).3. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.4. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.5. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).6. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).7. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Направление работы	Задачи
1. Освоение Общепринятых правил и норм.	<p>1. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>2. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
2. Развитие Целенаправлен ности, саморегуляции.	<p>3. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Направление работы

Задачи

1. Развитие игровой деятельности.

1. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
2. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
3. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
4. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
5. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Направление работы	Задачи
2. Развитие Навыков Самообслуживания.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="421 287 1914 479">1. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.<li data-bbox="421 491 1914 684">2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.<li data-bbox="421 695 1914 786">3. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Направление работы

Задачи

3. Приобщение к труду.

1. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
2. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
3. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
4. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
5. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.).
6. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
7. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Направление работы

Задачи

4. Формирование Основ безопасности.

1. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
2. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
3. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
4. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
6. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
7. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
8. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
9. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.
10. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
11. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
12. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
13. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату