



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д.6, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184_nsk@nios.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**тема: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Экологическое воспитание дошкольников,
посредством эколого-развивающей среды в ДОУ»**

**Выполнила:
Е.В.Шипицина
воспитатель высшей кв.**

2021г



Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно». Н. И. Сладков

Каждый воспитатель знает, что ребенок лучше познает то, с чем он сам взаимодействует. Очень важно не только давать ребенку сухую информацию, а развивать познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно в окружающем его пространстве.

Анализируя проблемы экологического развития в группе, анкетирования родителей по «Экологическому воспитанию дошкольников» мы пришли к выводу, что необходимо создать условия, способствующие всестороннему развитию детей, в том числе экологическому.

Проект «Экологическое воспитание дошкольников, посредством экологической развивающей среды в ДОУ» позволяет создать пространство, способствующее формированию представления об окружающем мире; положительное отношение к природе, к собственному здоровью, к окружающей среде.

Для реализации проекта необходимо:

- разработать план по обогащению развивающей среды;
- систематизировать накопленный материал;
- оснастить центры различными средствами;
- пополнить окружающее пространство группы для создания условий по экологическому
- воспитанию дошкольников, в соответствии с темами, заявленными в Рабочей программе групп

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Наше общество столкнулось с проблемой «глобального экологического кризиса». Люди отвернулись от природы, уткнувшись в телевизоры и компьютеры. Малыш только научился держать предмет в руке - ему тут же дают телефон или планшет, включают простенькую игру или телевизор.

В книге П. Райнера «Застывший взгляд», идет речь о научных исследованиях, которые выясняют, что происходит с людьми, особенно с детьми, смотрящими телевизор. Он описал ситуацию с ребенком, который видит на экране кота. Малыш знает, что это кот, но не знает, какой он мягкий, пушистый, ласковый, как он мяукает, мурлычет. Ребенок лишен этого. Только при живом общении появляются всевозможные эмоции, позволяющие ребенку познавать окружающий мир.

Многие ученые занимались этой проблемой и выяснили, что «отношение человека к среде всегда должно носить характер активности...» и чтобы малыш мог взаимодействовать с окружающими его предметами. Для этого необходимо создать условия, учитывающие возрастные, индивидуальные особенности детей.

Согласно ФГОС наша группа включила в рабочую Программу часть формируемую участниками образовательных отношений - это программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая способствует созданию условий для экологического воспитания дошкольников.

Анализ научной литературы подтвердил, что развитие интереса к окружающему пространству может формироваться в различных областях, т.е. в различных центрах активности, любая деятельность ребенка важна в познании, в развитии его экологического представления об окружающем мире

Пример: С\ролевой - накомство с правилами поведения на природе; Строительный Формирование у детей представления о взаимосвязи всего в природе Манипулятивный Дети получают знания из области естествознания, Литературы Литературы

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Для обогащения экологического пространства мы приступили к реализации проекта Проект практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, специалисты, дети, родители.

Сроки реализации проекта: 2020 учебный год

Цель проекта: создание предметно-развивающей среды, способствующей экологическому развитию дошкольников

Задачи для педагогов:

- Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме;
- Систематизировать материалы по экологическому воспитанию детей;
- Пополнить предметно-развивающую среду, способствующую экологическому развитию дошкольников;
- Создать благоприятные условия для формирования у детей экологической культуры в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечить детям комфорт и безопасность в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности;

Задачи для детей:

- Развивать желание участвовать в деятельности с окружающими предметами, способствующими экологическому развитию
- Осуществлять экологическое воспитание дошкольников через взаимодействие с окружающими предметами
- Формировать представление об окружающем мире
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру;

Задачи для родителей:

- Повысить роль родителей в формировании у детей экологического воспитания у дошкольников
- Способствовать активному участию родителей в создании развивающей среды по экологическому развитию детей

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Принцип позитивной направленности действий;

Принцип учета «зоны ближайшего развития» детей;

Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности и инициативности;

Принцип научности, доступности и комплексности материала;

Принцип наглядности;

Принцип баланса интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок, соразмерных возрасту;

Принцип профессиональной компетентности педагогов;

Принцип системности, предполагающий координированную деятельность всех специалистов ДОУ.

Принцип интеграции.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Непосредственная образовательная деятельность – один из главных групповых форм работы с дошкольниками идет в двух направлениях: «Основы науки и естествознания» и приоритетное направление «Юный эколог». Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей.

Методы экологического воспитания дошкольников

Наиболее эффективными методами экологического воспитания являются:

Наглядный

- наблюдение;
- рассматривание демонстрационного материала;
- экспериментирование, моделирование, игры:
- дидактические игры - настольно-печатные игры
- словесные игры
- подвижные игры природоведческого характера
- экспериментальные игры

Словесный

- Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы
- Рассказы детей из опыта
- Использование художественной природоведческой литературы
- Беседа как метод ознакомления детей с природой

Практический

- игр
- труд
- опыты

Экологическое воспитание дошкольников не возможно без использования современных технологий, одним из которых является проектная деятельность. За прошедший год было созданы совместные с детьми проекты, которые представит Людмила Михайловна. Были и индивидуальные проекты, которые были реализованы в семье – родители и ребенок

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, творческую, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Пространство в группе разграничено на центры активности, что позволяет детям выбирать для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Что бы предметная среда обеспечивала доступ к материалам и побуждала действовать с ними необходимо оснастить центры необходимыми материалами, пособиями, играми,

РЕСУРСЫ

Нормативно правовой аспект

Экологическое образование — целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс по развитию представлений о природных объектах и явлениях. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.02 № 1225-р «Об Экологической доктрине РФ» в качестве одного из важнейших направлений государственной политики в области экологии намечено развитие экологического образования и воспитания. Экологическое образование, просвещение и воспитание в Новосибирской области ведется в соответствии с законами, приказами и санитарными нормами

ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Детский сад «Искорка» (1 корпус) функционирует с 4 ноября 1977 года. Второй корпус с бассейном ввели в эксплуатацию в 1987 году. Детский сад располагается в Ленинском районе на Западном жилом массиве по адресу: улица Фасадная, 6. МКДОУ посещают дети со всего Ленинского района (много воспитанников из отдаленных от МКДОУ мест района).

Материально-техническое обеспечение.

В нашем детском саду созданы условия для экологического развития ребёнка. В помещении групп имеются и функционируют центры: «Наука и природа», «Песок и

вода», в здании детского сада галерея «Зимний сад», в холлах – выставки детских работ общие и индивидуальные, информационные стенды. В саду есть бассейн, ИЗО – студия, музыкальный зал, театральная студия, костюмерная, физкультурный зал. На территории музей русского зодчества «Хуторок»; спортивная площадка, огород. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН

Готовность к реализации проекта.

Характеристика состояния МКДОУ д/с № 184 определяет его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации педагогического проекта в условиях реализации ФГОС ДО.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

I этап подготовительный этап - сбор информации по данному вопросу, повышение компетентности педагогов, информирование участников образовательного пространства ДОУ:

Повышение компетенции педагогов

Составление плана работы над проектом

Сбор информации по теме проекта

Работа с методической литературой

Необходимых для реализации проекта.

Анализ финансовых ресурсов

Материальные ресурсы

№ п/п	Ресурсы	имеющиеся	необходимые
1	Обучение педагогов	-	1000
2	Оргтехника	10000	1000
3	Использование интернета	2000	-
4	Расходные материалы к оргтехнике	1000	2000
5	Приборы для опытов (Микроскоп, компасы, песочные часы, весы, телескоп и др.)	3000	2000
6	Расходные материалы для опытов	3000	500
7	Посуда для опытов	2000	500
8	Расходные материалы для оформления (ватман, альбомы)	1000	500
9	Материалы для центров активности	6000	1000
10	Настольные игры	2000	1000
11	Пособия для центров активности	2000	1000
12	Научная литература	5000	2000
	Итого	37 000	12 500

II этап - реализации проекта:

Проведение мероприятий Представление опыта работы

Модернизация развивающей среды.

Систематизация накопленного материала

Выбор метода диагностики

III этап итоговый – итоговый

Вид деятельности	Ответственные	Проведение запланированных мероприятий	Место пров-ия	Сроки
Завершение реализации проекта	Ст.воспитатель Воспитатели	Мониторинг результатов и их анализ	ДОУ	декабрь 2020
Оформление результатов работы	Воспитатели	Отчет о проделанной работе	ДОУ	декабрь 2020

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Экспериментирование и развитие речи тесно связаны между собой. Умение выразить свою мысль облегчает проведение опыта и пополняет знания, способствует развитию речи.

Детское экспериментирование связано с развитием творческой активности. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем лучше будет зафиксирован результат эксперимента. В то же время, чем лучше ребенок изучит изображаемый объект, тем точнее он передаст его детали.

Так же тесно связаны экспериментирования деятельность с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов детям необходимо считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить другие математические операции.

Эксперимент и трудовой деятельностью так же тесно связано, так как в эксперименте необходимо выполнение трудовых действий.

Чем разнообразнее и интенсивнее игры, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее он развивается.

Любая сюжетно-ролевая игра включают в себя опытно-исследовательскую деятельность, развивающую умение находить ответы на поставленные вопросы. В игре экспериментирование становится интереснее. Особенно интересны детям игры-путешествия, поисковые игры, позволяющие знакомится с обитателями морей, животными разных стран, а так же познавать собственный район, город, страну. Строительные игры заставляют детей моделировать, конструировать, сопоставлять и делать выводы.

Дидактические игры помогают дошкольникам в ознакомлении детей с явлениями природы, обогащают представление о живой и не живой природе.

Словесные игры развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями является важным направлением в экологическом воспитании дошкольников.

Привлекали их к участию в различных конкурсах, непосредственной образовательной деятельности, пополнение центров активности. Для реализации индивидуальных детско-родительских проектов были привлечены родители, откликнулись Томиловы и Маканины. Работая над групповыми проектами, мамы и папы помогали в поиске информации, обогащении среды и непосредственном участии в деятельности. Родителям давались рекомендации по:

- пополнению центров активности различными материалами в зависимости от темы
- подбору игр, пособий, материалов по текущим темам
- участию в выставках рисунков, поделок, фотографий

- привлечению родителей к оформлению участка и группы
- изготовлению кормушек
- участию в природоохранных акциях

Так же родители приняли активное участие в мастер - классах, которые проходили в детском саду; родительских собраниях, консультациях, развлечениях и праздниках. Совместно с детьми участвовали в тематических выставках, конкурсах, в выпуске ежемесячной экологической газеты. Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично находить значимую экологическую информацию.

Результатом реализации проекта стало:

Дети

- появилось желание участвовать в деятельности с окружающими предметами, способствующими экологическому развитию.
- ребята получили возможность взаимодействовать с окружающими предметами и познавать их, что позволит формировать представление об окружающем мире.
- у детей воспитывается гуманное, бережное отношение к окружающему миру;

Педагоги

- изучили и проанализировали научно-методическую литературу по теме;
- систематизировали материалы по экологическому воспитанию детей;
- обогатили предметно-развивающую среду, способствующую экологическому развитию дошкольников;
- создали благоприятные условия для формирования у детей экологической культуры в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечили детям комфорт и безопасность в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности;

Родителям проект позволил:

- повысить роль в формировании у детей экологического воспитания, обогатить экологический уровень знаний
- проект способствовал активному участию родителей в создании развивающей среды; в совместных проектах и акциях.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Педагогический проект дает возможность детям самостоятельно и с помощью взрослого ставить вопросы, интересующие детей и находить на них ответы, взаимодействовать с окружающими предметами, формировать представление об окружающем мире в пространстве группы.

Для дальнейшего экологического развития детей, важно обогащать не только пространство группы, но и территорию участка, на которой дети находятся в течение долгого времени, особенно летом.

Оборудование площадки не отвечает условиям развития детей в современном этапе.

На участке много разных видов деревьев и кустарников, цветников, есть спортивное оборудование, место для сюжетной игры.

Хотелось бы продолжать работу над проектом, и создать на площадке метеостанцию для наблюдений за погодой и природными явлениями, что позволило углубить представление детей о природе, взаимосвязь явлений с жизнью людей и