



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д.6, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184_nsk@nios.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ **«Экологическое воспитание дошкольников,** **посредством эколого-развивающей среды в ДОУ»**

Участники проекта: педагоги, специалисты, дети, родители.
Сроки реализации проекта: 2020 год

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Шипицина Екатерина Васильевна, высшая кв. категория;
Засешвили Людмила Михайловна, первая кв. категория

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

старший воспитатель: Потылицына Евгения Станиславовна, высшая кв. категория

2020 год





Дети знакомятся с природными явлениями, живой природой, создают проекты, но каждый воспитатель знает, что ребенок лучше познает то, с чем он сам взаимодействует. Очень важно не только давать ребенку сухую информацию, а развивать познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно в окружающем его пространстве

Экологическое образование — целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс по развитию представлений о природных объектах и явлениях.

Экологическое воспитание – это не только формирование экологической культуры, навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, но и воспитание нравственности, духовности, интеллекта



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



«Малыш знает, что это кот, но не знает, какой он мягкий, пушистый, ласковый, как он мяукает, мурлычет. Ребенок лишен этого. Только при живом общении появляются всевозможные эмоции, позволяющие ребенку познавать окружающий мир» **Панцлаф Райнер**

«Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознано-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. **С.Н. Николаева**





Интегрированная деятельность по экологическому воспитанию в центрах активности

Сюжетно – ролевой центр	Строительный центр	Центр Искусства	Спортивный уголок	Центр Наука и природа, Песок и вода	Центр Манипулятивный	Центр Литературы
<p>Воспитание моральных и нравственных качеств;</p> <p>Знакомство с правилами поведения на природе;</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на природе и т.п.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животным, трудолюбие</p> <p>Формирование у детей представления о взаимосвязи всего в природе</p>	<p>Формирование моральных норм и правил поведения в природе.</p> <p>Формирование представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного поведения в природе.</p> <p>Формирование у детей представления о взаимосвязи всего в природе</p>	<p>Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональному восприятию мира природы через музыкальные произведения.</p>	<p>Укрепление здоровья детей через обогащение природной среды в группе и на участке детского сада</p> <p>Формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Формирование представлений о животных и растениях, сезонных изменениях через наблюдение, экспериментирование</p> <p>Развитие способностей выделять признаки объектов природы,</p> <p>Формирование представлений о взаимосвязи растений, животных</p>	<p>Дети получают знания из области естествознания, осознанное отношение к объектам природы</p> <p>Формируется представление о диких и домашних животных и их детенышах их необходимости для людей</p> <p>Формируется элементарное математическое представление, сенсорные эталоны</p> <p>Развивается восприятие, памяти, внимания, умений применять знания в быту.</p>	<p>Формирования экологической культуры через художественное слово</p> <p>Развитие всех компонентов речи</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них.</p>

Развивающая среда:

доступная



трансформируемая



безопасная



Экологическая развивающая среда – это обозначенные специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания.

вариативная



Полифункциональная



содержательно-насыщенная



Цель проекта:

создание предметно-развивающей среды, способствующей экологическому развитию дошкольников



Задачи педагога:

- Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме;
- Систематизировать материалы по экологическому воспитанию детей;
- Пополнить предметно-развивающую среду, способствующую экологическому развитию дошкольников;
- Создать благоприятные условия для формирования у детей экологической культуры в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечить детям комфорт и безопасность в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности

Задачи детей:

- Развивать желание участвовать в деятельности с окружающим миром, способствующими экологическому развитию
- Осуществлять экологическое воспитание дошкольников через взаимодействие с окружающими предметами
- Формировать представление об окружающем мире
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру;

Задачи родителей:

- Повысить роль родителей в формировании у детей экологического воспитания у дошкольников
- Способствовать активному участию родителей в создании развивающей среды по экологическому развитию детей



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Принцип позитивной направленности действий;
- Принцип учета «зоны ближайшего развития» детей;
- Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности и инициативности;
- Принцип научности, доступности и комплексности материала;
- Принцип наглядности;
- Принцип баланса интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок, соразмерных возрасту;
- Принцип профессиональной компетентности педагогов;
- Принцип системности, предполагающий координированную деятельность всех специалистов ДОУ.
- Принцип интеграции.





Непосредственная образовательная деятельность

Формы

Основы науки и естествознания

Приоритетное направление «Юный эколог» С.Н.Николаевой



Словесный

Наглядный

Практический

Методы экологического воспитания дошкольников





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экологическое воспитание дошкольников не возможно без использования современных технологий, одним из которых является проектная деятельность

2019 - 2020 «Вот оно, какое наше лето!» «Осень» «Почему хлеб бывает белый и черный?» «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» «Коляда пришла ...» «Все работы хороши, выбирай на вкус»

2020-2021 «На прогулку пойдешь, много нового найдешь» «Быть здоровым каждый может – и плакат нам в том поможет» «Здравствуй гостя - Зима» «Новогодний квест» «Что едали в старину»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д. 6, Новосибирск, 630096; телефон: 340-34-66; фс. 184_mko@ns.nsk.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН КПП 5404154380/54041001

Искорка

ПРОЕКТ
Группы № 7 «ЗВОНКИЙ РУЧЕЕК»

ТЕМА: «НА ПРОГУЛКУ ТЫ ПОЙДЕШЬ
МНОГО НОВОГО НАЙДЕШЬ!»

УЧАСТНИКИ:
ДЕТИ ГРУППЫ, РОДИТЕЛИ № 7
ВОСПИТАТЕЛЬ ШИПИЦИНА Е.В.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГЛАЗЫРИНА О.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д. 6, Новосибирск, 630096; телефон: 340-34-66; фс. 184_mko@ns.nsk.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН КПП 5404154380/54041001

Искорка

ПРОЕКТ
подготовительной группы № 7 «Звонкий ручеёк»

Тема: «Что едали в старину»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д. 6, Новосибирск, 630096; телефон: 340-34-66; фс. 184_mko@ns.nsk.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН КПП 5404154380/54041001

Искорка

ПРОЕКТ
Подготовительной группы № 7
«Звонкий ручеёк»

Тема: «НОВОГОДНИЙ КВЕСТ»

Тип проекта: информационно-творческий

Участники проекта: дети воспитатели
помощники воспитатели
учитель логопеда, родители

Продолжительность проекта:
среднесрочный
Возраст детей: 5-7 лет

Воспитатели: Шипицина Е.В.
Засевиши Л.М.
Учитель-логопед Глазырина О.А.
Младший воспитатель: Иванова А.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д. 6, Новосибирск, 630096; телефон: 340-34-66; фс. 184_mko@ns.nsk.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН КПП 5404154380/54041001

Искорка

ПРОЕКТ
подготовительной группы № 7 «Звонкий ручеёк»

Тема: «Здравствуй гостя-зима»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети, воспитатели группы, учитель логопед, родители

Продолжительность проекта: краткосрочный
Возраст детей: 5-6 лет

Воспитатели: Шипицина Е.В. Засевиши Л.М.
Логопед Глазырина О.А.
Младший воспитатель Иванова А.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д. 6, Новосибирск, 630096; телефон: 340-34-66; фс. 184_mko@ns.nsk.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН КПП 5404154380/54041001

Тема: «Что едали в старину»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети, воспитатели группы, учитель логопед, родители

Продолжительность проекта: краткосрочный

Возраст детей: 6-7 лет

Воспитатели: Шипицина Е.В. Засевиши Л.М.
Учитель-логопед Глазырина О.А.
Младший воспитатель: Иванова А.И.

2021 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д. 6, Новосибирск, 630096; телефон: 340-34-66; фс. 184_mko@ns.nsk.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН КПП 5404154380/54041001

Искорка

ПРОЕКТ
Группы № 7 «Звонкий ручеёк»

«БЫТЬ ЗДОРОВЫМ КАЖДЫЙ МОЖЕТ -
ПЛАКАТ НАМ В ТОМ ПОМОЖЕТ!»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети, воспитатели группы, логопед, родители

Продолжительность проекта: краткосрочный
Возраст детей 5-6 лет

Воспитатели: высшая квалификационная категория Шипицина Е.В.
первая квалификационная категория Засевиши Л.М.
Логопед: высшая квалификационная категория Глазырина О.А.





РЕСУРСЫ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Экологическое образование — целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс по развитию представлений о природных объектах и явлениях.

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❑ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.02 № 1225-р «Об Экологической доктрине РФ»
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❑ Санитарные нормы и правила государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



РЕСУРСЫ



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА





I этап - подготовительный

- сбор информации по данному вопросу, повышение компетентности педагогов, информирование участников образовательного пространства ДОУ

№	Вид деятельности	Ответственные	Проведение мероприятий	Место проведения	Сроки
1	Повышение компетенции педагогов	Ст.воспитатель Воспитатели	Повышение квалификации по экологическому развитию детей дошкольного возраста Подбор и изучение методической литературы по данному проекту (Приложение 5)	ДОУ Интернет ресурсы	Декабрь 2019
2	Составление плана работы над проектом	Воспитатели	Разработка мероприятий по обогащению развивающей экологической среды группы и участка	ДОУ	Январь 2020
3	Сбор информации по теме проекта	Воспитатели	Анкетирование педагогов, родителей и с целью информированности по экологическому воспитанию дошкольников (Приложение 6)	ДОУ	Январь-февраль 2020
4	Работа с методической литературой	Воспитатели	Изучение и анализ научно-методической литературы (Список литературы)	ДОУ	2020
5	Анализ финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта.	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели	Анализ финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта. Сбор информации.	ДОУ	Январь – февраль 2020





Материальные ресурсы

№ п/п	Ресурсы	имеющиеся	необходимые
1	Обучение педагогов	-	1000
2	Оргтехника	10000	1000
3	Использование интернета	2000	-
4	Расходные материалы к оргтехнике	1000	2000
5	Приборы для опытов (Микроскоп, компасы, песочные часы, весы, телескоп и др.)	3000	2000
6	Расходные материалы для опытов	3000	500
7	Посуда для опытов	2000	500
8	Расходные материалы для оформления (ватман, альбомы)	1000	500
9	Материалы для центров активности	6000	1000
10	Настольные игры	2000	1000
11	Пособия для центров активности	2000	1000
12	Научная литература	5000	2000
	Итого	37 000	12 500



II этап - реализации проекта:

Вид деятельности	Ответственные	Проведение мероприятий	Место проведения	Сроки
Проведение мероприятий	Заведующий д\с Ст.воспитатель Воспитатели	Представление проекта на педсовете	ДОУ	2020
Представление опыта работы	Заведующий д\с Ст. воспитатель Воспитатели	Организация и показ НОД	ДОУ И др.	В течение 2020
Модернизация развивающей среды.	Воспитатели	Картотека опытов и экспериментов; Картотека дидактических игр; Картотека настольно-печатных игр; Картотека наблюдений Картотека сюжетно-ролевых игр Картотека художественных материалов по темам Оснащение центра Науки и природы, создание его паспорта	группа	Январь - сентябрь 2020
Выбор метода диагностики	Ст. воспитатель Воспитатели	Наблюдение по разработанной системе	ДОУ	2020
Реализация проекта	Ст. воспитатель Воспитатели	Создание развивающей экологической среды для экологического воспитания дошкольников:	группа	2020





III этап – итоговый

Вид деятельности	Ответственные	Проведение запланированных мероприятий	Место проведения	Сроки
Завершение реализации проекта	Ст.воспитатель Воспитатели	Мониторинг результатов и их анализ	ДОУ	Ноябрь 2020
Оформление результатов работы	Воспитатели	Отчет о проделанной работе	ДОУ	Апрель 2021





Ожидаемые результаты

развитие речи и словесные игры

- Умение выразить свою мысль облегчает проведение опыта и пополняет знания
- способствует развитию речи
- развивают у детей внимание
- развивают воображение
- повышают знания об окружающем мире.

развитие творческой активности

- развиты изобразительные способности
- лучше будет зафиксирован результат эксперимента
- точнее передаст детали эксперимента

формированием элементарных математических представлений

- считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить другие математические операции

трудовая деятельность

- в эксперименте необходимо выполнение трудовых действий

игры сюжетно-ролевые, строительные

- больше новой информации
- быстрее развивается
- умение находить ответы на поставленные вопросы
- побуждают детей моделировать, конструировать, сопоставлять и делать выводы

дидактические игры

- ознакомлении детей с явлениями природы
- обогащают представление о живой и не живой природе





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями является важным направлением в экологическом воспитании дошкольников.

Обогащая развивающую среду, важно учесть желание родителей, которые примут участие в процессе. Поэтому необходимо заинтересовать их. Для этого мы проводили анкетирование. Привлекали их к участию в различных конкурсах, непосредственной образовательной деятельности, пополнение центров активности. Для реализации индивидуальных детско-родительских проектов были привлечены родители, откликнулись Белокур, Томиловы и Маканины. Работая над групповыми проектами, мамы и папы помогали в поиске информации, обогащении среды и непосредственном участии в деятельности. Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично находить значимую экологическую информацию.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТЕ:

подбор игр, пособий,
материалов по текущим
темам

пополнение центров
активности
различными
материалами в
зависимости от темы

изготовление кормушек

участие в
выставках рисунков,
поделок,
фотографий

привлечение
родителей к
оформлению участка и
группы

участие в мастер -
классах

участие в мастер –
классах, родительских
собраниях, консультациях,
развлечениях и
праздниках

участие в
тематических
выставках,
конкурсах, в выпуске
ежемесячной
экологической газеты



Результаты

Педагогический проект дал возможность детям самостоятельно и с помощью взрослого ставить вопросы, интересующие детей и находить на них ответы, взаимодействовать с окружающими предметами, формировать представление об окружающем пространстве группы. Для дальнейшего экологического развития детей, важно обогащать не только пространство группы, но и территорию участка, на которой дети находятся в течение долгого времени, особенно летом. Оборудование площадки не отвечает условиям развития детей в данный момент.

На участке много разных видов деревьев и кустарников, цветников, есть спортивное оборудование, место для сюжетной игры

Воспитатели:

- Проведен анализ научно-методическую литературу по теме
- Систематизировали материалы по экологическому воспитанию детей;
- Пополнили предметно-развивающую среду, способствующую экологическому развитию дошкольников
- Создаем благоприятные условия для формирования у детей экологической культуры в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечиваем детям комфорт и безопасность в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности

Дети

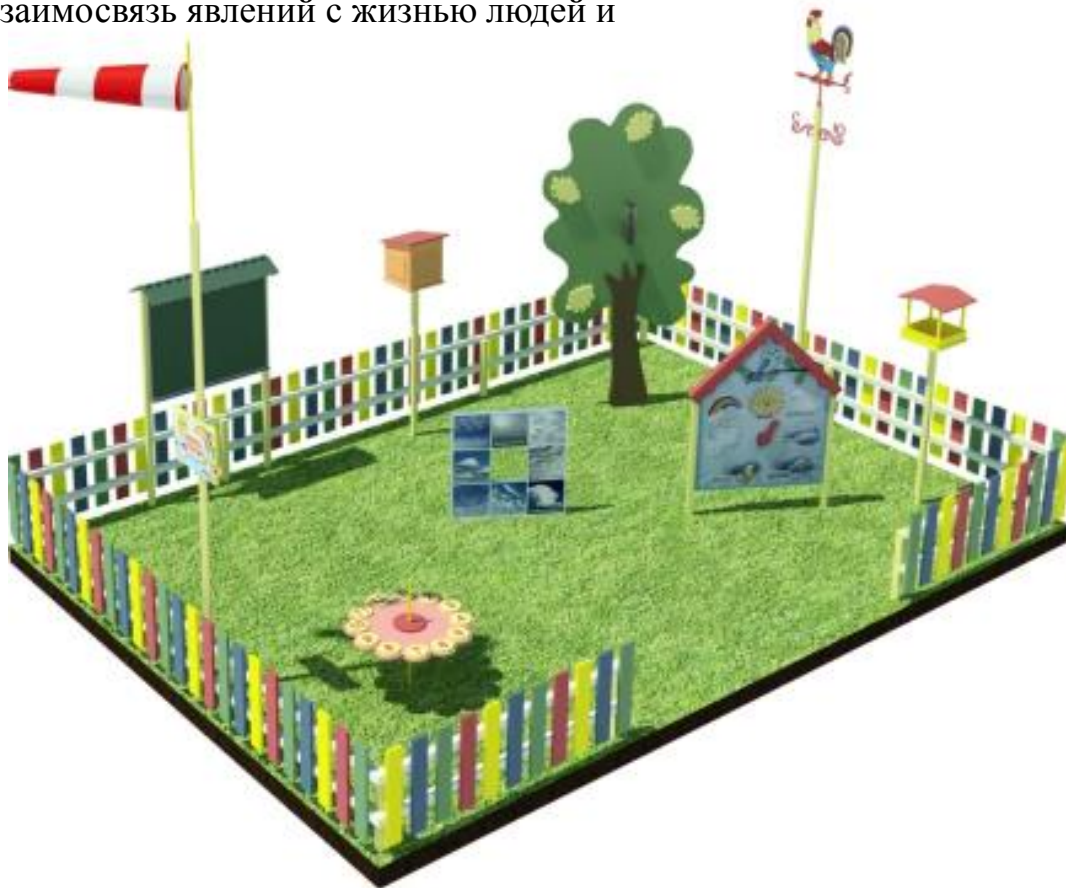
- С огромным желанием ребята участвуют в деятельности с окружающим миром
- Дети взаимодействуют с окружающими предметами, что способствует экологическому воспитанию дошкольников
- Формируется представление об окружающем мире
- У детей появилось гуманное, бережное отношение к окружающему миру

Родители

- У родителей повысилась компетентность в формировании у детей экологического воспитания у дошкольников, выполняя
- определенные задания и участвуя в проектной деятельности, они дополнили свои собственные знания об окружающем мире
- Родители участвовали в создании развивающей среды по экологии

МЕТЕОСТАНЦИЯ

Хотелось бы продолжать работу над проектом, и создать на площадке метеостанцию для наблюдений за погодой и природными явлениями, что позволило углубить представление детей о природе, взаимосвязь явлений с жизнью людей и



Прибор Солнечные часы

- Метеобудка
- Прибор Барометр
- Прибор Гигрометр
- Прибор Термометр
- Флюгер с красочным петушком
- Ветровой рукав
- Прибор сбор осадков
- Кормушка для птиц
- Тематический стенд «Погода»
- Тематический стенд «Времена года»
- Линейка измерения снежного покрова до 1м
- Табличка Метеостанция
- Замок на метеобудке
- Программа Метеонаблюдений на весь год «Юные синоптики»
- Дневник наблюдений за погодой
- Красочный деревянный заборчик (9секция по 1,6*0,6м)
- Тематический стенд Термометр
- Термометр Тематический стенд Сбор осадков
- Прибор «Ловец облаков»
- Магнитномеловая доска
- Стороны света
- Набор горшков
- Набор семян
- Программа метеонаблюдений «Юные синоптики»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

