

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 184)
Фасадная ул., д.6, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184_nsk@nios.ru
ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001



Тема: Физическое и познавательное развитие детей 2-3 лет

Выполнила: воспитатель Карташова Елена Сергеевна

Физическое развитие направлено

Сохранение и укрепление здоровья детей

Приобщение к физической культуре

Гармоничное физическое развитие

Развитие интереса к спорту

Развитие психофизических качеств

Приобщение к спортивным и подвижным играм

Становление ценностей здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительная работа

- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде
- Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке
- Специальные закаливающие процедуры проводить по разрешению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелание родителей

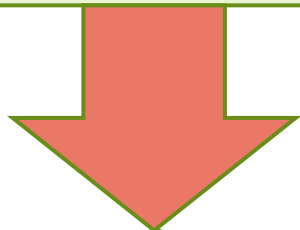
Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног.

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Познавательное развитие

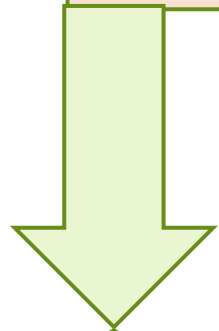


Развитие познавательных
интересов,
любопытности и
познавательной мотивации;
формирование
познавательных действий,
развитие воображения,
внимания, памяти,
наблюдательности.

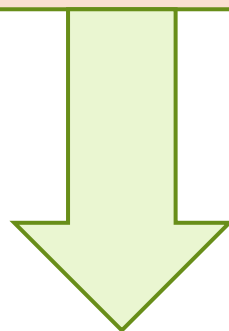
Сенсорное воспитание

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, со-относить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*).

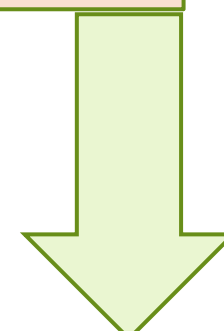
**Формирование элементарных
математических представлений**



Количество



Форма



Величина

Ознакомление с окружающим миром

**Предметное
окружение**

**Природное
окружение.
Экологическое
воспитание**

**Социальное
окружение**