

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 184 «Искорка» (МКДОУ д/с № 184)

Фасадная ул., д.б, Новосибирск, 630096; тел/факс 340-34-66; ds_184@edu54.ru

ОКПО 50753124; ОГРН 1035401480949; ИНН/КПП 5404154380/540401001

На согласовании департамента образования

мэрии города Новосибирска

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента

образования мэрии

города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

« » 2022 г.



ПРИНЯТО

Решением Общего собрания

трудового коллектива

МКДОУ д/с № 184

Протокол № 8

«28» 04 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 184

С.И. Нестерова

приказ № 39 от 19.05 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска

«Детский сад № 184 «Искорка»

на 2022-2027 годы

ПРИНЯТА

Решение Педагогического

совета МКДОУ д/с № 184

протокол № 4 от 19.05 2022 г.

Новосибирск 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение	4
2	Паспорт Программы	6
3	Информационная справка	13
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	19
4.1	Анализ материально-технических ресурсов	19
4.2	Анализ системы управления	22
4.3	Анализ кадрового потенциала	23
4.4	Анализ образовательного процесса	26
4.5	Анализ деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений	31
4.6	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	35
4.7	Анализ взаимодействия с социумом	36
5	Концепция развития образовательного учреждения	40
5.1	Миссия образовательного учреждения	40
5.2	Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	44
5.3	Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	44
5.4	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	45
5.5	Модель будущего МКДОУ д/с 184 (как желаемый результат)	47
6	Система организации деятельности МКДОУ д/с № 184	49
6.1	Этапы выполнения Программы развития	49
6.2	Механизм реализации Программы развития	51
7	План мероприятий (Дорожная карта) МКДОУ д/с № 184	51

7.1	Проект «Управление развитием кадрового потенциала МКДОУ д/с № 184»	51
7.2	Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников образовательного процесса»	53
7.3	Проект «Сотрудничество»	57
7.3.1	Проект «Социальные партнеры»	57
7.3.2	Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	61
8	Оценка эффективности реализации Программы развития	65

ВВЕДЕНИЕ

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Для разработки Программы развития учреждения была создана творческая группа, в которую вошли заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

➤ анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны деятельности учреждения, соответствие результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа социума);

➤ разработка концепции развития образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию, философию, образ педагога и выпускника учреждения;

➤ определение стратегических целей и задач;

➤ разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития учреждения;

Кроме этого деятельность творческой группы основана на следующих принципах:

➤ принцип системности означает, что все структуры образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

➤ принцип участия, т.е. каждый сотрудник учреждения является участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников к участию в общей деятельности, что положительно повлияет на качество конечного результата;

➤ принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;

➤ принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Программа развития - нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации деятельности.

Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.

Цель: Повышение качества образования в учреждении через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Срок реализации программы: 2022– 2027 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» на период 2022 – 2027 гг.
Заказчик Программы	➤ Департамент образования мэрии города Новосибирска
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г. № 351 - ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 01.09.2021 г.) ➤ Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.) ➤ Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172 – ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.) ➤ Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.) ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р) ➤ Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р) ➤ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.) ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113)
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945– р «План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID –19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

Региональный уровень:

➤ Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576 – п (ред. от 24.12.2020 г. № 547 -П)

➤ Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404 - рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области

➤ Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)

➤ Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 г. № 1244)

Муниципальный уровень:

➤ Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018 – 2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020 г.)

➤ Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2 515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально–экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»

➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 г. № 0550-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»

➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 06.07.2021 г. № 0592-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»

	<p>➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»</p> <p>Уровень МКДОУ:</p> <p>➤ Устав ДОУ;</p> <p>➤ Другие локальные акты ДОУ</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа по проектированию Программы развития учреждения:</p> <p>➤ Светлана Ивановна Нестерова, заведующий.</p> <p>➤ Елена Васильевна Паулец, старший воспитатель.</p> <p>➤ Рабочая группа учреждения.</p>
Основные исполнители Программы	<p>➤ Коллектив Учреждения</p> <p>➤ Родительский комитет Учреждения</p> <p>➤ Социальные партнеры</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2022 по 2027 гг.</p> <p>Первый этап 2022– 2023 гг. Формирующий – формирование нормативно правовой и методической основы реализации проектов:</p> <p>➤ доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих), всех заинтересованных социальных групп города Новосибирска с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;</p> <p>➤ углубленное изучение состояния образовательной среды МКДОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;</p> <p>➤ возможная корректировка положений Программы.</p> <p>Второй этап 2023-2026 гг. Конструктивный – активная реализация программных пунктов по всем направлениям:</p> <p>➤ решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в том числе в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;</p> <p>➤ освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.</p> <p>Третий этап 2026-2027 гг. Аналитико-результативный – анализ эффектов реализации Программы:</p> <p>➤ анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям;</p> <p>➤ анализ выполненных планов по заявленным целевым</p>

	<p>ориентирам по каждому базовому проекту;</p> <p>➤ общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).</p>
Цель Программы	<p>Повышение качества образования в учреждении через создание системы интегративного образования, реализующего право, каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.</p>
Основные задачи Программы	<p>➤ Создать условия для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала, обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в рамках введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>➤ Разработать систему работы методической службы.</p> <p>➤ Создать условия способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>➤ Сформировать многокомпонентную информационно – коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров.</p> <p>➤ Обновить и расширить материально-техническую базу МКДОУ д/с № 184 в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</p> <p>➤ Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс, учитывая пределы их полномочий.</p> <p>➤ Формировать положительный имидж МКДОУ д/с №184, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном пространстве Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирской области.</p>
Основные направления и мероприятия Программы	<p>Система основных мероприятий по реализации Программы Развития учреждения осуществляется через разработку и внедрение особо значимых для учреждения проектов:</p> <p>I. Направление: «Управление развитием кадрового потенциала МКДОУ д/с № 184».</p> <p>1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов –</p>

	<p>единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов.</p> <p>2. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>3. Реализовать проекты различной направленности с включением коллектива учреждения, а также родителей.</p> <p>4. Мотивировать коллектив к участию в конкурсном движении.</p> <p>5. Повышать общественный престиж и востребованность труда сотрудников учреждения.</p> <p>II. Направление: «Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса».</p> <p>1. Создать условия сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей учреждения.</p> <p>2. Внедрить современную систему здоровьесберегающих технологий в структуру образовательно-воспитательной модели учреждения.</p> <p>3. Способствовать повышению валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>III. Направление: «Сотрудничество». Формирование системы сотрудничества между участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p> <p>1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2. Создать условия для повышения уровня квалификации сотрудников.</p> <p>3. Способствовать обобщению и распространению педагогического опыта.</p> <p>В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация ФГОС дошкольного образования на высоком уровне; ➤ обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; ➤ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; ➤ обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер

	<p>образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование системы взаимодействия с семьями воспитанников; ➤ формирование системы социального партнёрства.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Основным источником финансирования инновационного развития учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.</p>
<p>Целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля педагогических сотрудников прошедших курсы повышения квалификации – 100%. ➤ Численность педагогических сотрудников, с высшей и первой квалификационной категорией – 100%. ➤ Доля педагогических сотрудников, представивших опыт и получивших положительную оценку работы через методические мероприятия муниципального, областного, всероссийского уровней – 25%. ➤ Доля педагогических сотрудников, имеющих награды и поощрения муниципального, областного и всероссийского уровней – 25%. ➤ Доля воспитанников, пропускающих учреждение без причины – не более 10% от общего количества воспитанников. ➤ Заболеваемость – не выше 11% от общего количества воспитанников. ➤ Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворённых качеством образовательных услуг – 90%. ➤ Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса – 100%. ➤ Доля родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в образовательной деятельности учреждения – 100 %. ➤ Доля воспитанников, получивших призовые места в различных конкурсах разного уровня от общего количества воспитанников - 50%.
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет заведующий МКДОУ д/с № 184 в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного</p>

	<p>развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте учреждения.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся изменения и утверждаются приказом заведующего.</p>
--	---

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка»
Важнейшие (с точки зрения разработчиков программы и интересов развития детского сада) этапы истории учреждения	<p>Детский сад «Искорка» (1 корпус) функционирует с 4 ноября 1977 года. Второй корпус с бассейном ввели в эксплуатацию в 1987 году.</p> <p>С 1 июня 1998 года детский сад переведен в ведение Главного управления образования мэрии города Новосибирска (до 1998 года – детский сад находился в ведомстве Новосибирского металлургического завода им. А.Н. Кузьмина).</p> <p>1999 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 184 «Искорка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников».</p> <p>2009 год – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребенка – Детский сад № 184 «Искорка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников».</p> <p>2012 год – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» комбинированного вида».</p> <p>2021 год муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка»</p>
Свидетельство о регистрации (ЕГРЮЛ) – свидетельство о постановке на налоговый учет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия 54 № 004621330 от 11.10.2012 г. ➤ Серия 54 № 004529455 от 23.03.1999 г.
Лицензия на	<ul style="list-style-type: none"> ➤ № 12215 от 14.10.2021 г.

осуществление образовательной деятельности	
Устав учреждения	➤ Устав Приказ № 0669 - од от 27.07.2021г.
Краткая характеристика социального окружения учреждения и характер его влияния на дошкольное учреждение	<p>Город Новосибирск современный город – мегаполис с населением 1 млн. 500 тыс. – средоточие материальной и духовной культуры общества. Городское население состоит из многочисленных социальных слоев и профессиональных групп, имеющих самые разные ценностные ориентации и стили жизни.</p> <p>Город увеличивает мобильность воспитанников учреждения, за единицу времени они получают большой объем впечатлений, различного рода информации. Носителями информации являются архитектура, музеи, библиотеки, планировка города, транспорт, реклама, поток людей, отдельные люди, учреждения и организации, информационные технологии.</p> <p>Детский сад располагается в Ленинском районе внутри Западного массива по адресу: улица Фасадная, 6. Учреждение посещают дети со всего Ленинского района (много воспитанников из отдаленных мест района).</p> <p>По результатам мониторинга, ежегодно национальный контингент воспитанников составляет 96 % русско - язычный, 4 % - выходцы из средней Азии. У этих 4 % родителей (законных представителей) прошла успешная ассимиляция и адаптация с чужой (русской) культурой и приспособление к среде, так как из 5 семей – 2 семьи состоят в смешанном браке, они не сохраняют особенности своей этнической или культурной группы, три семьи используют русский язык свободно. Т.е. основные переменные, входящие в содержание понятия «образ жизни» не фиксируются широким диапазоном индивидуальных проявлений.</p> <p>Воспитанники являются членами многих коллективов и групп, посещая дополнительные образовательные и развивающие учреждения. В целом социум предоставляет каждой личности возможность широкого выбора кругов и групп общения, системы ценностей, стиля жизни, познания, где растущий человек имеет многообразные возможности для самореализации. Наши воспитанники посещают библиотеки им. М. Калинина и им. А. Ахматовой, получают различные дополнительные образовательные услуги в ДК «Сибтекстильмаш»,</p>

	занимаются в спортивно – оздоровительных комплексах «Заря» и «Обь».
Традиции учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активное участие родителей в непосредственно образовательной совместной деятельности, и в совместной деятельности в центрах активности; ➤ Привлечение родителей к проведению праздников; ➤ «Неделя Педагогического мастерства» ➤ «День открытых дверей» ➤ «День самоуправления» ➤ «День здоровья» ➤ «Неделя Здоровья» ➤ «Зимние Олимпийские игры» ➤ «Летние Олимпийские игры» ➤ «День Туриста» ➤ Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём ➤ «День Именинника» ➤ Совместное с родителями посещение театров, выставок, музеев. ➤ Совместное чаепитие ➤ Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников
Контингент воспитанников:	<p>На момент разработки Программы развития численность детей составляет 327 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ девочек –173 ➤ мальчиков – 154 <p>По возрасту дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2– 3 года – 15 ➤ 3– 4 года – 74 ➤ 4– 5 лет – 85 ➤ 5– 6 лет – 83 ➤ 6– 7 лет – 64 ➤ 7– 8 лет – 6 <p>Количество детей с ОВЗ: 76</p> <p>По группе здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I группа – 43 (13%) ➤ II группа – 240 (73%) ➤ III группа – 41 (12%) ➤ IV группа – 3 (2%)
Количество воспитанников	327
Количество	72, укомплектованность 100%

сотрудников	
Виды групп и их направленность	<p>В учреждении функционирует 11 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет; ➤ 6 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет; ➤ 2 группы оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.
Режим	<p>Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.</p> <p>Длительность пребывания детей – 12 часов (с 7.00 до 19.00).</p>
Сведения об администрации учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заведующий: Светлана Ивановна Нестерова ➤ Старший воспитатель: Елена Васильевна Паулец ➤ Главный бухгалтер: Ирина Анатольевна Балахонцева
Система управления учреждения, коллегиальные органы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников Учреждения ➤ Педагогический Совет Учреждения ➤ Родительский комитет Учреждения
Характеристика педагогического коллектива МКДОУ д/с № 184:	
общее количество педагогов	32
наличие специалистов	9
соотношение основных работников и совместителей	<p>32/3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внешние совместители: 2 ➤ Внутренние совместители: 2
наличие педагогов, отмеченных наградами, почетными званиями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Почетная грамота Минобрнауки РФ – 2
наличие педагогов, имеющих ученые степени	нет
система работы с кадрами	Работа с кадрами носит системный характер и осуществляется как последовательная реализация

	управленческих функций. Так, сбор и анализ информации о состоянии внутренней и внешней среды образовательного учреждения является основанием для принятия управленческих решений.
Материальная база:	
финансовое обеспечение и его источники	Департамент финансов и налоговой политики мэрии города Новосибирска в пределах утвержденных лимитов бюджетных обязательств.
состояние здания детского сада	Удовлетворительное
Инфраструктура МКДОУ д/с № 184:	
административные кабинеты и помещения	<p>Детский сад общей площадью 2765 кв. м, в том числе площадью групповых помещений 395,4 кв. м, располагается в двух зданиях, соединенных большим переходным коридором с бассейном.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ кабинет заведующего ➤ прачечная, сушильная ➤ овощехранилище ➤ кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя
групповые комнаты, спальни, кабинеты и др.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 11 групповых комнат ➤ 11 спальных комнат ➤ методический кабинет – семейная комната ➤ кабинет учителя – логопеда ➤ кабинет – изобразительности ➤ кабинет педагога – психолога
культурно-развлекательные и оздоровительно-лечебные, спортивные помещения и площадки (спортивные и музыкальные залы и площадки, бассейны и т.п.);	<ul style="list-style-type: none"> ➤ спортивный зал ➤ музыкальный зал ➤ бассейн ➤ медицинский кабинет ➤ костюмерная ➤ музей русского зодчества «Хуторок» ➤ спортивная площадка ➤ 11 открытых прогулочных площадок
Учебно-материальная база МКДОУ д/с №184:	
фонд	➤ Учебно-методическая литература – 226 экз.

<p>библиотеки (в том числе учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы)</p>	<p>➤ Художественная литература для детей – 120 экз.</p>
<p>наличие технических средств обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ электронно-цифровое пианино ➤ музыкальный центр ➤ две мультимедийные установки с процессорами ➤ акустическая система ➤ 5 телевизоров с DVD проигрывателями ➤ 6 магнитофонов

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ материально-технических ресурсов

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков, театральная сцена. Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, цветниками. В летнее время на территории ОУ разбиваются клумбы, цветники и огород.

Развивающая среда детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в учреждении. Это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

При построении предметно-развивающей среды учитываются все индивидуальные особенности контингента воспитанников учреждения. Педагогами активно ведется работа по обновлению предметно-развивающей среды. Соблюдаются принципы безопасности, информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты. В групповых помещениях созданы различные центры: искусства, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная -игровая деятельность, экспериментирование.

Все материалы учитывают интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Также имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек и т.д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные дидактические пособия, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это

детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособливая к новообразованиям определенного возраста. Мы постарались максимально использовать всё пространство учреждения для оптимизации образовательного процесса.

В группах и кабинетах созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.

Особое место на территории детского сада занимает физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивная площадка и закрытый плавательный бассейн.

В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей.

Учитывая приоритетное направление ДОО – сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на базе детского сада, с сентября по май, функционирует бассейн. Водные процедуры, в сочетании с фиточаем, воздействуют на детский организм, помогая справляться с простудными заболеваниями, оказывая общеукрепляющее действие, повышая внимание и память.

Большое внимание в учреждении уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности воспитанников. В 2018 году на территории оборудован «Автогородок» включающий в себя дорожную разметку и дорожные знаки. В целях предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ежегодно раз в квартал педагогическим коллективом проводится «Неделя дорожной безопасности».

Педагогами ДОО был разработан и реализован долгосрочный педагогический проект «Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». «Радуга безопасности». Срок реализации: 2017-2019 гг. Проект ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место) III городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», Номинация: «Лучший педагогический проект», 2019 год.

**Наличие условий для информатизации управления
образовательным процессом МКДОУ д/с № 184**

№ п/п	Оборудование	Кол-во	Использование
1	Компьютеры	15	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, бухгалтерия, калькулятор, медицинская сестра, старший воспитатель, делопроизводитель укомплектованы программным обеспечением для полноценного управления образовательным процессом.
2	Ноутбук	4	Изготовление пособий, сетевое взаимодействие, демонстрация материалов
3	Факс	1	Сетевое взаимодействие
4	Ксерокс	4	Изготовление пособий
5	Сканер	3	Изготовление пособий
6	Цифровое пианино	1	Музыкальное сопровождение гимнастики физкультурных занятий, музыкальных занятий, театральной деятельности, проведение досугов.
7	DVD	6	Демонстрация видео материалов по темам
8	Принтер	10	Изготовление пособий
9	Телевизор	7	Демонстрация видео материалов
10	Музыкальные центры	2	Прослушивание аудиоматериалов
11	Магнитофоны	11	Прослушивание аудиозаписей по темам, прослушивание в профессиональном исполнении артистами мини этюдов, спектаклей
12	Акустическая система	1	Музыкальное сопровождение этюдных постановок, прослушивание звуков природы, пение птиц, шума, воды.
13	Мультимедийная система	1	Демонстрация видео материалов и презентаций по темам для всех участников образовательного процесса
14	Цифровой фотоаппарат	8	Фиксирование совместной деятельности
15	Ламинатор	3	Изготовление пособий
16	Брошюровочная машина	1	Изготовление пособий
17	Цифровая видеокамера	1	Фиксирование совместной деятельности

ДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений, организаций и оперативно отвечать, исполнять, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте ДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с принципами ФГОС ДО, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Проблемное поле: недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
Несоответствие РППС запросам современных детей.

Перспективы развития: изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

4.2 Анализ системы управления

Учредителем МКДОУ д/с № 184 является департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются:
- общее собрание работников;

-педагогический совет;
-родительский комитет образовательного учреждения.
На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется:

- материальная;
- моральная поддержка инициативы работников;
- регулярное проведение консультаций;
- детальное обсуждение порядка работы;
- разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; низкий уровень участия родителей (законных представителей) в управлении ДООУ.

Перспективы развития: модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса. Создание системы стимулирования деятельности педагогов ДООУ: премиальная система, моральное поощрение (вручение грамот, объявление благодарности с занесением в трудовую книжку).

4.3 Анализ кадрового персонала

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение.

МКДОУ д/с № 184 имеет достаточный кадровый потенциал: 72 сотрудника. Коллектив объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат обеспечивающий режим

стабильного развития: административный персонал – 3 человека; педагогический персонал - 32 человека, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 40 человек. Укомплектовано сотрудниками на 100%.

№ п/п	Наименование показателя	Количество человек
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	22
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Учитель – логопед	3
6.	Учитель – дефектолог (внутренний совместитель)	1
7.	Инструктор по физической культуре	2
8.	Педагог – психолог (внешний совместитель)	1
9.	Педагог дополнительного образования (внешний совместитель)	1
10.	Инструктор по физической культуре	2
11.	Младший воспитатель	12
12.	Главный бухгалтер	1
13.	Бухгалтер	2
14.	Делопроизводитель	1
15.	Калькулятор	1
16.	Заместитель заведующего по АХЧ	1
17.	Шеф - повар	1
18.	Повар	2
19.	Мойщик посуды	1
20.	Кастелянша	1
21.	Машинист по стирке белья	2
22.	Рабочий по обслуживанию здания	1
23.	Техник - электрик	1
24.	Сторож - вахтер	4
25.	Уборщик служебных помещений	2
26.	Уборщик территории	3
27.	Плотник	1
28.	Медсестра (бассейн)	1
29.	Кладовщик	1
30.	Слесарь - сантехник	1

Распределение педагогов по стажу

- до 3-х лет – 0
- с 3 до 5 лет – 3
- с 5 до 10 лет – 9
- с 10 до 15 лет – 6

➤ с 15 до 20 лет – 4

➤ от 20 лет и выше – 10

Распределение педагогов по уровню образования

➤ высшее – 23

➤ среднее педагогическое – 9

Распределение педагогов по квалификационной категории

➤ высшая – 10

➤ первая – 20

➤ без категории – 2

Уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива, по данным за прошедший год, находится на достаточном уровне для решения поставленных задач по реализации образовательной деятельности и совершенствования методической работы. Высшее образование педагогической направленности имеют 72 % педагогических работников, у остальных среднее образование педагогической направленности. Работа по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется согласно перспективному плану. Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается. 31% педагогов имеют высшую, 63% - первую квалификационную категорию и 6 % молодых педагогов не имеют категории.

По возрастному уровню 84 % педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 25 до 49 лет. Средний возраст педагога ДООУ составляет 41 год. Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем от 10 до 20 лет, что составляет 59% и педагоги – «стажисты», чей стаж – свыше 20 лет – 32%. 9% — составляют молодые кадры, стаж работы до 5х лет.

МКДОУ № 184 - это слаженный, творческий коллектив, имеющий свои традиции и приоритеты. Характерной чертой всех членов коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Для повышения профессионализма педагоги МКДОУ д\с № 184 систематически проходят курсы повышения квалификации.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2016 -2021 учебные годы показал, что воспитатели чаще стали участвовать во всероссийских онлайн – конференциях и семинарах, мастер-классах разного уровня, вебинарах.

Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс. Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

Средний возраст педагогов – 41 год. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Проблемное поле: снижение престижа профессии педагога. Эмоциональное выгорание педагогических работников. Отсутствие мотивации у некоторых педагогов к введению образовательных инноваций. Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии. Незначительный приток молодых специалистов.

Перспективы развития: повышение значимости педагогической профессии. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетенции педагогов, через: овладение современными инновационными технологиями; систематическое повышение квалификации педагогов; расширение профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности. Развитие наставничества в работе с молодыми педагогами. Формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.

4.4 Анализ образовательного процесса

В детском саду функционирует 11 групп с 12 часовым пребыванием. Из них шесть групп комбинированной направленности, для детей с нарушением речи и две группы оздоровительной направленности.

Механизмом образовательной системы в ДОУ является организация образовательного процесса, состоящего из следующих компонентов:

Утвержденная образовательная программа образовательного учреждения, «Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 184», разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 12 рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Утвержденные адаптированные образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР»;

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».

Парциальные программы в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной общеобразовательной программы ДОУ:

- Программа по театрализованной деятельности «АРТ-фантазия», составлена на основе программы «Театр – творчество - дети» Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. для развития творческих способностей детей

средствами театрального искусства старшей возрастной категории от 5 до 7 лет;

- Программа «Юный эколог» для детей с 4-5 лет Николаевой С.Н.;
- Программа «Мир творчества» по изобразительному искусству составлена на основе программы «Изобразительное искусство» под ред. Б.М. Неменского для детей от 4 до 7 лет.

В начале и конце каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и АООП и формирования интегративных качеств дошкольников. Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с Программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию пяти образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» отражено в расписании НОД. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Для осуществления коррекционного и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду созданы логопедическая, дефектологическая и психологическая службы, основные задачи которых:
- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, а также

осуществление экспертной и просветительской работы;
-выявление проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками;

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая и дефектологическая помощь воспитанникам.

В учреждении за период: 2017–2020 год, реализованы следующие долгосрочные педагогические проекты:

1.«Театрализованная деятельность детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО «Семицветик», срок реализации: 2017 – 2020 гг. Проект стал участником III городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты» в номинации: «Лучший педагогический проект», 2019 год (Авторы проекта: творческий коллектив: Потылицына Е.С., старший воспитатель, Данилова Е.Н., Голубь В.К., воспитатели).

2. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры», срок реализации: 2017–2019гг. Проект стал участником III городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», в номинации: «Лучший педагогический проект», 2019 год (Автор проекта: воспитатель Шерстобитова И.А.).

3. «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через приобщение к народной культуре и декоративно-прикладному творчеству, в условиях реализации ФГОС». «Путешествие по истокам народной культуры», срок реализации: 2017–2019 гг. Проект стал участником III городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», в номинация: «Лучший педагогический проект», 2019 год

4. «Развитие связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, в условиях реализации ФГОС ДО», срок реализации: 2017–2019 гг. Проект стал участником III городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», в номинация: «Лучший педагогический проект», 2019 год (автор проекта: Глазырина О. А., учитель–логопед)

5. «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». Срок реализации: 2018– 2019 гг. Проект стал ПОБЕДИТЕЛЕМ III городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты» в номинации «Лучший педагогический проект», 2019 год (автор проекта: Максимова Ю.С., учитель–логопед).

6. «Психолого – педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ», срок реализации: 2018–2020 год. ЛАУРЕАТ районного этапа XI городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании», в номинации «Особый ребенок – равные возможности» (авторы проекта: Потылицына Е.С., Максимова Ю.С.; Шерстобитова И.А.; Каменева Н.А.).

7. «Становление культуры самовыражения воспитателя в условиях оценки качества дошкольного образования», срок реализации: 2017–2020 год. участник районного этапа XI городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании», в номинации: «Особый ребенок – равные возможности», 2019 год (Автор проекта: Потылицына Е.С., старший воспитатель).

8. «Использование кинезиологической гимнастики как инновационный метод в работе с детьми ОВЗ в ДОУ», срок реализации: 2017–2020 гг. Участник районного этапа XI городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» в номинация: «Особый ребенок – равные возможности», 2019 год (Автор проекта: Шипицина Е.В., воспитатель).

9. «Экологическое воспитание дошкольников, посредством эколого-развивающей среды в ДОУ», срок реализации: 2019–2020 г. (Руководитель проекта: Потылицына Е.С.; Авторы проекта: Шипицина Е.В.; Засешвили Л.М., воспитатели) 2020 г. ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место) Регионального конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби–2020».

10. «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации», ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место) Регионального конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби–2019» (Авторы проекта: Потылицына Е.С., старший воспитатель, Чередник Е.А.; Максимова С.В., воспитатели).

11. «Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». «Мы за ЗОЖ», Районный этап городского конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» (Творческая группа: Потылицына Е.С.; Кречетова А.В.; Соломатова Е.А.; Кикина Н.А.; Кислова У.Б.).

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно–ролевые игры, театральные зоны.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

Систему мер по созданию безопасного образовательного пространства в учреждении можно разделить на два направления: организация образовательной предметно-пространственной среды и организация медико - психолого - педагогических условий.

Стратегия и тактика построения образовательной предметно-пространственной среды в учреждении определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Это означает, что она безопасна для ребенка, обеспечивает чувство комфорта, эмоционального благополучия и психологической защищенности, обеспечивает свободный выбор ребенком видов деятельности и материалов, соответствующих интересам и возможностям каждого.

Психолого–педагогические условия в учреждении зависят от уровня правовой культуры и психолого-педагогической компетенции взрослых участников образовательного процесса. Все, кто работает с дошкольниками осознают, что они играют важнейшую роль в развитии у детей самоуважения и уверенности в себе, желания и умения учиться на протяжении всей жизни, умения жить и работать с другими людьми, а также межкультурной и межличностной толерантности.

Педагогам необходимо пространство для принятия профессиональных решений, а также для своего собственного личностного и профессионального развития, которое необходимо им для воспитания этих качеств у вверенных им детей. В условиях, когда происходят постоянные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества (социальной, научной, экономической) человеку, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность, различные социальные роли необходимо постоянно обучаться. Это означает, что в рамках реализации данной программы необходимо предусмотреть систему мер по повышению уровня профессионализма педагогов, а также правовой и педагогической культуры родителей.

Таким образом, проведенный анализ качества образовательной деятельности в ДООУ позволяет сделать выводы, а именно оценить созданные условия и вытекающие результаты: в МКДОУ д/с № 184 созданы необходимые условия для осуществления качественного образования, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Но на достигнутом коллектив детского сада не останавливается, постоянно занимаясь самообразованием и поиском новых интересных идей по оформлению групп, участка д/с и ведению образовательной деятельности.

Процесс создания безопасной образовательной среды носит системный характер, обладает определенной цикличностью. Это обусловлено особенностями жизнедеятельности дошкольной образовательной организации и динамикой социального заказа. В учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции.

Праздники: «День знаний»; «Выпускной бал»; «День Матери»; «Новогодний карнавал»; «Масленица»; «Тематические праздники»; «Времена года»; «День защиты детей»; «Летние и зимние олимпийские игры»; «Неделя туризма»; «Неделя Здоровья»; «День Здоровья».

Конкурсы: «Лучшее тематическое оформление группы»; «Лучший игровой центр МКДОУ»; «Конкурс чтецов» и другие.

Проблемное поле: педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется недостаточно.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса».

Перспективы развития: совершенствование основной образовательной программы учреждения. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация системы кружковой работы. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, которые позволят скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

4.5 Анализ деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений МКДОУ д/с № 184

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в ходе специально-организованных занятиях по физической

культуре, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.

В спортивном зале накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Имеется современное техническое оборудование (музыкальный центр, ноутбук). Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой, которая способствует настройке организма на определенный темп работы, повышает работоспособность.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

В учреждении реализуется блок валеологических занятий по формированию ценностей здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей.

Дополнительно к физкультурным занятиям в нашем саду включаются занятия по плаванию. Программа обучения детей плаванию построена на основе программы Т. И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Плавание проводится в средних и старших группах два раза в неделю в каждой возрастной группе. Посещение бассейна способствует формированию у дошкольников здорового образа жизни и повышению их культуры здоровья; результаты наблюдений за детьми, бесед и анкетирования родителей показали положительную динамику в улучшении состояния здоровья воспитанников посредством регулярных занятий в бассейне. Также было отмечено, что многие дети справились с боязнью воды, начали испытывать радость от занятий в бассейне и показывать своё положительное отношение к занятиям в бассейне внутри семьи.

В детском саду создана модель здоровьесберегающей педагогической работы, состоящая из 5 блоков.

1 блок. Физическая культура: систематическое проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности в спортивном зале и на улице. Физкультминутки во время образовательной деятельности. Гимнастика после сна. Подвижные игры. Спортивные праздники. Недели

здоровья (физкультурные развлечения и игры-эстафеты, совместные досуги с родителями).

2 блок. Оздоровительная работа. Обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим в адаптационный период; гибкий режим; учет индивидуально-типологических особенностей детей и педагогов. Закаливающие мероприятия (хождение босиком по «дорожкам здоровья», гигиенические и водные процедуры, воздушные ванны...). Самомассаж «Гимнастика маленьких волшебников». Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Профилактическая гимнастика, предотвращающая нарушения осанки и плоскостопия.

3 блок. Гигиенический. Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО; при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы; при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы; организации питания; соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

4 блок. Методическая работа. Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров. Консультации для воспитателей на темы: «Игровые упражнения и проблемные ситуации, направленные на формирование здоровья и физической культуры дошкольников». Преобразование предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе в целях усиления ее здоровьесберегающей направленности.

МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Реализация различных проектов по здоровьесбережению в работе с детьми. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты:

➤ «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации», проект победитель (1 место) Регионального конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби-2019» (Авторы проекта: Потылицына Е.С., старший воспитатель, Чередник Е.А.; Максимова С.В.);

➤ «Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС». «Мы за ЗОЖ», Районный этап городского конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» (Творческая группа: Потылицына Е.С.; Кречетова А.В.; Соломатова Е.А.; Кикина Н.А.; Кислова У.Б.);

➤ «Здоровый образ жизни – это здорово», (авторы воспитатели группы комбинированной направленности: Каменева Н.А.; Шерстобитова И.А.)

➤ «Оздоровительное плавание детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» «Юный пловец» (Автор проекта: инструктор по физической культуре Кислова У.Б.)

5 блок. Работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды в каждой возрастной группе; информационные стенды медицинского работника о медицинской профилактической работе с детьми в ДОО; обучение конкретным приемам и методам оздоровления (самомассаж, разнообразные виды закаливания и т.д.); участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО; родительские собрания по ЗОЖ; информация на сайте.

В начале учебного года медсестрой и врачом воспитанники распределяются по группам здоровья. Из 327 воспитанников первую группу здоровья имеют только 43 ребенка, у остальных нарушения различной этиологии.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей - 85 % от общего количества случаев).

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

Анализ нашей работы доказывает, что вследствие проводимых в учреждении мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле: увеличение: во-первых, количества детей, предрасположенных к простудным заболеваниям; во-вторых, количество детей с особыми образовательными потребностями, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Слабый иммунитет у детей. Пандемия. Неправильное питание. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: совершенствование условий для физического и эмоционального благополучия детей путем расширения системы оздоровительных мероприятий, регулирования двигательной активности детей, введения занятий ОБЖ.

Вывести мониторинг развития здоровья детей на более высокий уровень.

Продолжить профилактическую работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.

Обеспечивать условия для личностного, профессионального и творческого роста педагогов.

Преодолеть экономические трудности при организации полноценной развивающей и оздоровительной среды на основе привлечения различных источников финансирования.

Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинских работников, родителей).

4.6 Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из основных задач дошкольного учреждения является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Учреждение обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Активной работе по включенности и информированию родителей за ходом образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта учреждения. На сайте родители могут познакомиться с планами работы групп, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие интернет-ресурсы и полезную литературу.

ИКТ технологии помогают педагогам в работе не только с детьми, а что особенно значимо, с их родителями. Есть возможность более обширного охвата родительской аудитории, через сайт ДООУ, сайт воспитателя, Viber, WhatsApp. Педагогическое просвещение родителей, через создание информационных разделов:

- «полезные ссылки», где размещены ссылки на официальные сайты;
- «виртуальная библиотека», где ссылки для скачивания правовой, художественной и методической литературы;
- «картотека мультфильмов, обучающих фильмов»;
- «партнерство с родителями», где размещены презентации и конспекты родительских собраний для тех родителей, кто не смог посетить собрание в группе, мастер-классы и т.д.

Проблемное поле: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Рост числа семей группы риска. Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении учреждением в рамках своих полномочий.

Перспективы развития: осуществлять дальнейший поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу учреждения, используя наряду с живым общением, современные технологии: (Интернет– ресурсы, участие в управлении детского сада и др.). Развитие системы управления учреждением, на основе включения родителей в управленческий процесс, учитывая пределы их полномочий.

4.7 Анализ взаимодействия МКДОУ д/с № 184 с социумом

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие, построенное на основных формах организации социального партнерства.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно - образовательными учреждениями.

МКДОУ д/с № 184 расположен в активно строящемся и развивающемся микрорайоне. Дошкольное, общее и дополнительное образование для разных категорий детей и воспитанников микрорайона обеспечивают:

- Восемь дошкольных учреждений (№ 84, № 81, № 112, № 133, № 415, №472, №203, №405).
- Шесть общеобразовательных учреждений (школы № 48, № 89, № 90, № 191, № 215, школа-интернат № 39, санаторная школа-интернат № 133).
- Центр дополнительного образования «Юность», СП «Звездный» Центра «Современник», ДК «Сибтекстильмаш», Государственный ансамбль песни и танца «Чалдоны».
- Работают библиотеки: Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района, (МКУК ЦБС Ленинского района) филиал «Библиотека имени М.И. «Калинина», Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района (филиал Библиотека имени А.А. Ахматовой). Благоустраивается Троицкий сквер у православного храма.

Сеть учреждений здравоохранения представлена Городской клинической больницей № 11, МНТК «Микрохирургия глаза», санаторий (профилакторий) «Заря» и специализированным Домом ребенка № 3.

В микрорайоне работают: Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря»; Служба психологопедагогического сопровождения детей со сложной патологией в возрасте до 3 лет «Лекотека». А также филиалы отделения срочной социальной помощи «Комплексного центра социального обслуживания населения».

Рядом с образовательным учреждением находятся социально значимые объекты: Сибирский банк Сбербанка России, магазины, Новосибирская Городская заводская конюшня с ипподромом, полк патрульно-постовой службы полиции, Управление МВД России по г. Новосибирску, ж/д станция «Ипподром».

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет создать благоприятную эмоциональную атмосферу, построенную на взаимопонимании и доверительном отношении, для формирования единого образовательного пространства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает:

- дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
- совершенствуется конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства;
- происходит рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышение квалификации педагогического коллектива, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- поднимается статус учреждения, положительно влияет на его имидж;
- внешняя социально-активная позиция образовательного учреждения, дает возможность развитию материально-технической базы детского сада.

Одновременно эти процессы указывают на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка и в конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Социальные партнеры МКДОУ д/с № 184

Общественная организация (полное наименование)	Формы взаимодействия
Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района, (МКУК ЦБС Ленинского района) филиал «Библиотека имени М.И. «Калинина»; Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска	Сотрудничество в целях духовного развития и воспитания детей, развития читательских интересов, творческих способностей, формирование информационной детей культуры. Оказание взаимных услуг, осуществляющие обмен информацией, совместное участие в проектах и других

«Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района (филиал Библиотека имени А.А. Ахматовой).	видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Дворец культуры «Сибтекстильмаш».	Социальное партнерство осуществляется в форме переговоров, взаимных консультаций и договоренности между сторонами по вопросам организации мероприятий. Долгосрочное взаимное сотрудничество; Инновационные пути решения социальных проблем, создание проектов.
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 472 комбинированного вида «Тигренок».	Обмен опытом, организация и участие в совместных общеобразовательных и культурных акциях. Взаимодействие, обеспечивающее преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 191».	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающие преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями. Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников ДОУ Распространение и внедрение педагогического опыта, наставничество.

Проблемное поле: существует необходимость расширять работу МКДОУ д/с № 184 с МБОУ СОШ № 86, № 191, № 215 по преемственности и непрерывности в реализации единой концепции содержания образовательных программ. Находить новых социальных партнеров для реализации парциальных программ ООП ДОУ, применяемых в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития: создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школами. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного

возраста:

- обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов);
- проектная деятельность дошкольников и младших школьников;
- ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников;
- родительские собрания с приглашением представителей школ;
- посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах;
- внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школы, педагоги ДООУ).

Расширение круга социальных партнёров учреждения для взаимовыгодного сотрудничества.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ. По результатам SWOT – анализ можно сказать следующее:

Потенциальные внутренние сильные стороны (S)	Потенциальные внутренние слабые стороны (W)
<p>1.Соответствие деятельности учреждения нормативно-правовой базе.</p> <p>2.Открытость образовательного учреждения внешнему миру.</p> <p>3.Постоянная модернизация предметно-пространственной среды - приведение ее в соответствие с потребностями и возможностями детей и родителей и обеспечение ее безопасности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Участие родителей в процессе жизнедеятельности детского сада в разных формах: создание предметной среды, участие в проектной деятельности, проведении экскурсий, путешествий, праздников.</p> <p>5.Каждый ребенок, педагог, а так же родители имеют возможность проявить свои</p>	<p>1.Правовая культура взрослых участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и обеспечивает их правовое поведение.</p> <p>2. Отсутствие четкой системы работы по преемственности детского сада и школы (взаимодействие носит эпизодических характер) и других социальных организаций на договорной основе.</p> <p>3. Недостаточное использование в практике инновационных форм работы с родителями.</p>

творческие способности, реализовать свои идеи и замыслы.	
Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)	Потенциальные внешние угрозы (Т)
<p>1. Расширение внешних связей через установление договорных отношений с различными социальными институтами (школа, библиотеки, установление договорных отношений детей и взрослых, здравоохранение и др.) Это позволит повышать профессиональную компетентность педагогов в разных формах, оказывать квалифицированную педагогическую поддержку семьям, расширить возможности социальной адаптации для детей.</p> <p>2. Построение системы взаимодействия со школой, которая будет обеспечивать легкую адаптацию детей при переходе на начальную образовательную ступень.</p> <p>3. Расширение возможностей психологической службы в оказании поддержки всем участникам образовательного процесса.</p>	<p>1. Отрицательная динамика состояния психического и физического здоровья детей дошкольного возраста в целом и низкий уровень здоровья вновь поступающих детей.</p> <p>2. Низкий уровень сформированности ценностного отношения к здоровью у большинства педагогов и родителей.</p> <p>3. Ориентация многих родителей на подготовку детей к школе в ущерб общему развитию; тенденция на получение дополнительного образования, недооценка возможностей учреждения.</p> <p>4. Предметно-пространственные возможности детского сада могут не в полной мере обеспечить растущие потребности участников образовательного процесса.</p>

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 Миссия образовательного учреждения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования мира.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольного образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками детского сада стоит задача создания единой системы воспитательного процесса, построенной на интегративной основе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для личностного и психического развития детей, в том числе, их эмоционального благополучия.

В детском саду образовательный процесс будет строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие ступени развития, обучения и воспитания.

Учитывая вышесказанное, **миссия** нашего учреждения заключается в обеспечении функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микросоциального заказа (родители и окружающий социум); сохранении и укреплении здоровья, обеспечение личностного и психического развития детей, в том числе, их эмоционального благополучия, отношения к окружающему миру.

Цель: Повышение качества образования в МКДОУ д/с № 184 через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Обеспечить условия по повышению профессиональных компетенций педагогов, постоянного роста и творческого подхода к педагогической деятельности.
2. Разработать систему работы методической службы.
3. Создать условия способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Сформировать многокомпонентную информационно – коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы:

➤ принцип единства и целостности означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО;

➤ принцип сбалансированности означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;

➤ принцип результативности и эффективности означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования;

➤ принцип ответственности участников планирования означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетентности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

➤ принцип прозрачности (открытости) планирования означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию;

➤ принцип реалистичности означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности

достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков;

➤ принцип ресурсной обеспеченности означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования;

➤ принцип измеряемости целей означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования;

➤ программно-целевой принцип означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования.

ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства.

- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,

содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

5.2 Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2027 году должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение уровня компетентности педагогов;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;
- формирование системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- формирование системы социального партнёрства.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе: выявление одаренных детей; расширение доступности дополнительного образования; внедрение новых вариативных программ и технологий.

5.3 Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до школы является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка.

Наш выпускник - здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности.

Способность встраиваться **адаптироваться** в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации. Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости. Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, эмпатия, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом. У ребенка достаточно развиты самостоятельность, креативность, способность к рефлексии и самооценке. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения, к которой будем стремиться и мы:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеете необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

➤ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

➤ владеет функцией планирования, оценивания, диагностическими методиками;

➤ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

➤ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

➤ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

➤ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

➤ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

2. Проявление организационно-методических умений:

➤ использует в работе новаторские методики;

➤ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

➤ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

➤ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

➤ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

➤ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

➤ обладает рефлексными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

➤ креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.5 Модель будущего МКДОУ д/с 184 (как желаемый результат)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогике, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к способностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными возможностями.

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организованных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных услуг).

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы для полноценного личностного и психического развития детей, в том числе эмоционального благополучия в возрасте от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию образовательной программы воспитанников, которая обеспечивает условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, охране и укреплению физического и психического здоровья детей разных возрастов и национальностей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности

- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

- Участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций ответственности всех субъектов образовательного процесса.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

6. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ д/с № 184

6.1 Этапы выполнения Программы развития

Система основных мероприятий по реализации Программы развития учреждения осуществляется через разработку и внедрение особо значимых для учреждения проектов:

➤ Управление развитием кадрового потенциала МКДОУ.

Основные задачи:

1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов.
2. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Реализовать проекты различной направленности с включением всего педагогического коллектива, а так же родителей.
4. Мотивировать педагогов к участию в конкурсном движении.
5. Повышать общественный престиж и востребованность труда всех сотрудников учреждения.

➤ Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений.
2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру воспитательно-образовательной модели учреждения.
3. Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

➤ Сотрудничество.

Основные задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
2. Создать условия для повышения уровня квалификации сотрудников.
3. Способствовать обмену опытом педагогов, взаимообогащению новыми образовательными технологиями внутри учреждения и за его пределами.

В ходе реализации Программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Основные положения Программы развития учреждения создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы развития ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год поэтапно.

Первый этап 2021-2022 гг. Формирующий - формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов:

➤ доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) МКДОУ д/с № 184, всех заинтересованных социальных групп города Новосибирска с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;

➤ углубленное изучение состояния образовательной среды учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;

➤ возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2022-2025 гг. Конструктивный – активная реализация программных пунктов по всем направлениям:

➤ решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в том числе в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;

➤ освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2025-2027 гг. Аналитико-результативный – анализ эффектов реализации программы:

➤ анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям;

➤ анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;

➤ общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

6.2 Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития предполагает:

➤ механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты;

➤ научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства;

➤ разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

➤ мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации;

➤ подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование учреждения ежегодно;

➤ предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов;

➤ организация мониторинга реализации Программы развития.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) МКДОУ д/с № 184

7.1 Проект «Управление развитием кадрового потенциала д/с № 184»

Дошкольное учреждение – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Проект направлен на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационность проекта состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий: технологии проектирования, информационные технологии, творческие отчеты, фото и видео презентации, технология «портфолио» и т.д.

Цель: повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ. Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов.

2. Реализовать проекты различной направленности с включением всего педагогического коллектива, а также родителей.

3. Мотивировать педагогов к участию в конкурсном движении.

4. Создать комплекс социальных и материальных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДООУ.

5. Создать систему закрепления молодых специалистов в ДООУ.

Разработать модель методического сопровождения профессионального роста педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель предлагаемой модели – создание системы методической работы по повышению профессиональной, а также личностной компетентности педагогов.

Нами выделены принципы построения модели управления развитием кадрового потенциала педагогов:

➤ инновационности, непрерывного поиска новых методов методического сопровождения, адаптация к определенным условиям и ситуациям в организации;

➤ рефлексии, умение анализировать собственные действия, уровень профессиональных компетенции, а также качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

➤ самостоятельности участвующего в прохождении внутрифирменного обучения;

➤ сплоченности участников образовательного процесса;

➤ внешнего обучения сотрудников;

➤ индивидуализации, ориентация на конкретную потребность и ее реализация;

➤ включенности приобретенных знаний и навыков в практику.

Принципы представленной нами модели управления развитием кадрового потенциала учреждения взаимосвязаны между собой в единую систему обеспечивая повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с реализацией проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».

**Дорожная карта: Управление развитием кадрового потенциала
МКДОУ д/с № 184**

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Планируемый результат/ Индикаторы результативности	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
<p>Внесение изменений и разработка локальных актов учреждения, касающихся трудовых отношений всех сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Правила внутреннего распорядка; ➤ Должностные инструкции; ➤ Коллективный договор; ➤ Положения в соответствии с профессиональным стандартом. 	2022	<p>Нормативные документы</p> <p>100%</p>	Наличие локальных актов	Бюджет	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Профсоюзная организация</p>
Разработка локальных	2022-2027	Нормативные	Наличие	Бюджет	Заведующий

<p>актов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и утверждение планов по самообразованию педагогов; ➤ Разработка и утверждение плана по повышению квалификации педагогов; ➤ Создание индивидуальной программы развития педагога. 		<p>документы</p> <p>Индивидуальная программа профессионального развития педагога на 3 года.</p> <p>100%</p>	<p>локальных актов</p> <p>Планы по самообразованию</p> <p>План по повышению квалификации и сотрудников на 3 года</p> <p>Индивидуальная программа развития каждого педагога учреждения</p>		<p>Старший воспитатель</p>
<p>Внешнее обучение сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профессиональная переподготовка; ➤ Получение второго или высшего образования; 	<p>2022-2027</p>	<p>Наличие профильного образования</p> <p>Повышение квалификации не менее 1 раза в 3</p>	<p>Все педагоги и сотрудники учреждения проходят необходимое повышение квалификации</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дистанционные курсы, вебинары; ➤ Курсы повышения ИКТ; ➤ Курсы повышения квалификации; ➤ Районные и городские МО; ➤ Стажерские площадки. 		<p>года (ежегодно до 30%)</p> <p>(Охват 100%)</p>	<p>и в соответствии с профессиональным стандартом</p>		
<p>Внутреннее обучение сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Школа педагогического мастерства; ➤ Школа молодого педагога; ➤ Школа младшего воспитателя. 	<p>2022-2027</p>	<p>Обучения молодых воспитателей и младших воспитателей повышение уровня профессиональных компетентностей воспитателей в рамках проекта Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»</p> <p>Организация наставничества, посещение школы молодого педагога</p>	<p>Систематическое обучение педагогов и сотрудников</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>

		100%			
<p>Мероприятия по аттестации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; ➤ Профессиональная переподготовка по профилю деятельности «воспитатель»; ➤ Систематизация банка передового педагогического опыта. 	2022-2027	<p>Категорийность педагогического состава</p> <p>90%</p>	<p>Педагоги учреждения имеют первую и высшие категории</p> <p>График прохождения аттестации педагогических кадров учреждения</p>	Бюджет	Старший воспитатель
<p>Организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседания педсоветов; ➤ Профильные и индивидуальные консультации; ➤ Временные творческие 	2022-2027	<p>Систематизация и обобщение наработанного педагогического опыта на разных уровнях</p> <p>Работа творческих</p>	<p>В учреждении работу ведут творческие группы по направлениям;</p> <p>Систематическое</p>	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель педагоги

<p>объединения по направлениям работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие педагогов в конференциях, ГМО, семинарах; ➤ Организация работы творческих групп; ➤ Персональные сайты и страницы педагогов; ➤ Конкурсное движение; ➤ Конкурсы профессионального мастерства; ➤ Портфолио педагога. 		<p>групп/ 90%</p> <p>Рост числа педагогов, участвующих в конкурсном движении (повышение качества участия, деятельность на результат)/ 40%</p>	<p>проведение консультаций по потребностям педагогов;</p> <p>Систематическое участие в методических объединениях района и города Новосибирска</p> <p>У всех педагогов имеются персональные странички, сайты</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсах профессионального</p>		
---	--	---	---	--	--

			<p>мастерства</p> <p>Активное участие в конкурсном движении учреждения, городском, региональном, российском, международном.</p> <p>У всех педагогов ведется портфолио</p>		
<p>Корпоративная культура:</p> <p>➤ Разработка символики, логотипа присутствие единых узнаваемых элементов, используемых при оформлении здания и внутренних сооружений учреждения;</p> <p>➤ Создание единой формы</p>	2022-2027	<p>Нормативные документы, регламентирующие корпоративную культуру учреждения</p> <p>100%</p> <p>Сплоченность</p>	<p>Разработана символика, логотип</p> <p>Выбран единый стиль одежды сотрудников МКДОУ для</p>	Бюджет	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Профсоюзная организация</p>

<p>одежды (дресс-код) (кодекс одежды необходимый для визита на определенные мероприятия.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка кодекса профессиональной этики; ➤ Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог детского сада» и утверждение награды детского сада (почётный знак, титул и т.п.); ➤ Организация корпоративных мероприятий: «День именинника»; «День дошкольного работника»; «Международный женский день 8 марта»; «Новый год»; «Туристический поход»; ➤ Выпуск газеты ДОУ. 		<p>молодого коллектива</p> <p>Создание благоприятного психологического климата</p> <p>Релаксация и сохранение профессионального</p> <p>о долголетия</p>	<p>официальны х мероприятий</p> <p>Разработан и используется кодекс профессиональной этики</p> <p>Раз в квартал выпуск газеты «Искорка»</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей, сплочение коллектива, профессионального выгорания</p>	<p>2022-2027</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обеспечить психологическую поддержку.</p> <p>Предотвратить «психологическое» выгорание педагогов, не допустить резкого падения самооценки, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность, желание профессионального роста</p> <p>(охват 100%)</p>	<p>В МКДОУ систематически проводятся психологические тренинги на сплочение коллектива, усиление коммуникативных возможностей, профилактика профессионального выгорания.</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья сотрудников</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Охват педагогов и</p>		<p>Бюджет</p>	<p>Старший</p>

<p>учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников, проведение СОУТ; ➤ Проведение Дня здоровья для педагогических работников (Разработка Положения о Дне здоровья); ➤ Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра, диспансеризации, вакцинации. 		<p>сотрудников</p> <p>100%</p>			<p>воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Медицинская служба</p>
<p>Представление и награждение лучших работников образования</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Ежегодно по плану работы (в соответствии с достижениями, заслугами)</p>		<p>Бюджет</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

Риски: Текучесть кадров, дефицит специалистов.

Ожидаемый результат:

- Разработаны и обновлены локальные акты учреждения.
- Разработаны листы самооценки обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования», «Педагог-психолог», «Музыкальный руководитель», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Инструктор по физической культуре», «Младший воспитатель», позволяющие определить существующие дефициты профессиональных компетенций.
- Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Разработаны индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.
- Разработаны индивидуальные маршруты, для каждого педагога позволяющие дифференцированно спланировать работу со всем коллективом (персональная модель).
- Созданы условия для мотивации сотрудников к качественному педагогическому труду.
- Увеличена доля педагогических работников, использующие инновационные педагогические технологии, принимающие участие в конкурсном движении, работе в творческих группах.
- Создание модели внутрифирменного обучения.
- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит – 100%.
- Успешное прохождение педагогами аттестации 100%.
- Повышение социального статуса воспитателя.
- Сплоченность участников образовательного процесса.
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов – единомышленников.
- Разработаны личные сайты (страницы) педагогов в сети Интернет, реализована технология создания портфолио.

Социальный эффект: поддержка и развитие кадрового потенциала обеспечит повышение уровня компетенции педагогов, стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и

воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДООУ.

7.2 Проект «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

В последние годы, проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения стала значимой. Статистика показывает, что новое поколение детей рождается с ослабленным здоровьем, и эта тенденция только растет. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы. Поэтому дошкольное образовательное учреждение должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка, а также мотивировать к занятию спортом. И на сегодняшний день, одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, воспитание культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1.Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сотрудников.

2.Изучить и внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру воспитательно-образовательной модели учреждения.

3.Повысить валеологическую, медико-психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Описание проекта: обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения – важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Выявленные проблемы, которые делают проект актуальным и значимым:

➤наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ослабленным здоровьем;

➤запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования по формированию у детей полезных привычек, приобщение к ЗОЖ;

➤требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий как средств профилактики в посткоронавирусный период;

➤требуется обновление и пополнение развивающая предметно-пространственная среды.

Дорожная карта: Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Первый этап 2022-2023 уч. г. - Формирующий			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья учреждения	Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья	2022-2023 уч. год	Актуализация, положения о службе здоровья учреждения Разработка годового плана работы службы здоровья.
Реализация проектов в области здоровьесбережения	Педагоги, специалисты	2022-2027 уч. год	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Второй этап 2022-2025 гг.- Конструктивный			
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением и образованием в годовой план работы	Администрация Медицинские работники	2022-2025 годы	Включение годовой задачи в образовательную деятельность по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Сотрудничество со спортивным комплексом «Заря» по направлению здоровьесбережения	Администрация	2022-2027 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.

Проведение социально-ориентированных проектов в области здоровьесбережения	Служба здоровья Педагоги	2022-2026 годы	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Участие педагогов, родителей в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Служба здоровья Педагоги	2022-2026 годы	Не менее 3 мероприятий за отчетный период.
Участие детей и педагогов в конкурсах по здоровьесбережению	Педагоги	2022-2026 годы	Конкурс педагогических достижений в номинации «Здоровьесбережение»
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения	Ответственный за сайт Служба здоровья	2022-2026годы	Функционирование на официальном сайте ОУ рубрики, посвященной здоровьесбережению.

<p>Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»)</p>	<p>Администрация Совет по питанию</p>	<p>2022-2027 годы</p>	<p>Разработка локальных актов Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ОУ).</p>
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.</p>	<p>Администрация Педагоги и специалисты</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Закуплено оборудование в соответствии с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом.</p>
<p>Третий этап 2025-2026 гг. Аналитико-результатирующий</p>			
<p>Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.)</p>	<p>Педагоги</p>	<p>2026-2027 уч. г.</p>	<p>Не менее 1 мероприятия за отчетный период.</p>

Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Администрация Педагоги	2026-2027 уч. г.	Не менее 1 конкурса от учреждения за отчетный период
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2026-2027 уч. г.	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 80%.

Ожидаемый результат:

➤ Созданы безопасные условия для пребывания в помещении и на территории учреждения.

➤ Предметно-развивающая среда учреждения оснащена современным оборудованием для развития двигательных навыков, формирование физических качеств, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни, организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

➤ Педагоги повысили профессиональный уровень в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации физического воспитания дошкольников.

➤ Обобщение и представление опыта работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.

➤ Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников, сотрудников.

7.3 Проект «Сотрудничество»

(Формирование системы сотрудничества между участниками образовательного процесса и социальными партнерами).

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, родителями и социальными партнерами.

Проект будет реализован по двум направлениям:

➤ сотрудничество между участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

➤ взаимодействие с родителями (законными представителями).

Проект «Социальные партнеры»

Цель: Формирование «Открытого образовательного пространства учреждения» посредством развития социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.
2. Повысить уровень квалификации педагогов.

3. Организовать обмен педагогическим опытом с целью взаимообогащения новыми образовательными технологиями.

Дорожная карта: Социальные партнеры

Социальный партнер	Сроки выполнения	Мероприятия Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Социальный эффект
			Источники финансирования	Участники реализации проекта	
Взаимодействие с образовательными учреждениями, города Новосибирска и учреждениями культуры					
<p>➤ Городской центр развития образования; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;</p> <p>➤ Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр информатизации»</p>	По мере необходимости	Повышение уровня квалификации сотрудников	Бюджет	Старший воспитатель Педагогический коллектив	

«Эгида» МКУДПО ГЦИ «Эгида»					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Новосибирский государственный художественный музей ➤ Филармония. ➤ Театры города ➤ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеский центр «Планетарий»»; -Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский автогородок» 	по мере необходимости	<p>Познавательные экскурсии путешествия</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Конкурсы-выставки</p> <p>Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиям</p>	Привлеченные средства	Старший воспитатель Педагогический коллектив.	<p>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.</p> <p>Формирование навыков продуктивной деятельности</p>
Взаимодействие с социальными партнерами					
➤ Бюджетное учреждение здравоохранения		Профилактические осмотры, противоэпидемическ	Лицензирование медицинского	Заведующий Медицинский	Снижение числа пропусков

Новосибирской области «Городская поликлиника № 18»		ие мероприятия (Медицинские рекомендации, карты)	кабинета	персонал	детьми по болезни
➤Муниципальное учреждение культуры города Новосибирска Дворец Культуры «Сибтекстильмаш»	2022-2027 г. По годовому плану	Досуговые программы для воспитанников, театральные постановки, совместные выставки, мастер- классы, выставки.	Бюджет	Старший воспитатель Педагогически й коллектив	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
➤Муниципальное Автономное Учреждение «Центр Спортивной Подготовки «Заря»	2022-2027 г. По годовому плану	Экскурсии, беседы, посещение, совместные спортивные мероприятия (Совместные спортивные мероприятия, Мастер-классы)	Бюджет	Старший воспитатель	Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственност и за него

<p>➤Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок»»</p>	<p>2023-2027 г. ежегодно</p>	<p>Взаимообогащающие открытые мероприятия, обмен опытом</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Администрации и учреждений</p>	<p>Сетевое взаимодействие /обмен опытом и его применение педагогами в практике</p>
<p>Детская библиотека им. М.И. Калинина</p>	<p>2022 -2027 г. По годовому плану</p>	<p>Совместные мероприятия: экскурсии, праздники, выставки детского творчества</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги</p>	<p>Обогащение познавательной сферы детей</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 191 города Новосибирска</p>	<p>2022-2027 г. По годовому плану</p>	<p>Реализация направления программы «Преемственность в образовании» Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Администрации и учреждения и школы</p>	<p>Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.</p>

7.4 Проект «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»

Цель: организация партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности через гуманизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельностный подход.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей), детей в вопросах воспитания и развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Создать единое образовательное пространство: становление общности «дети – родители - педагоги».

Дорожная карта: Проект: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организационно-подготовительный этап 2022-2023 г.				
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	В течение отчетного периода	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением; ➤ Система контрольных мероприятий 	Бюджет	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	В течение отчетного периода	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; ➤ Разработка совместных планов, проектов 	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап 2022-2026 г.				
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм	2022-2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и реализация совместных планов, проектов; ➤ Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые 	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа,

вовлечения родителей в жизнь учреждения		<p>столы, семинары-практикумы, консультации);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; ➤ организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр; ➤ Оформление информационных стендов для родителей в группах; ➤ Обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам; ➤ Работа родительского клуба 		педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	2022-2027 г.	<p>Выступления на родительских собраниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение конференций, круглых столов; ➤ Публикации на сайте учреждения 	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации	Постоянно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управляющий совет учреждения; ➤ Групповые советы родителей 	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель,

Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса				творческая группа
Создание презентационного имиджа учреждения (рекламная деятельность)	Постоянно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление стендов по информированию родителей о деятельности учреждения; ➤ Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов); ➤ Поддержка сайта учреждения 	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Результативный этап 2026-2027 г.				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ реализации совместных планов, программы; ➤ Внесение необходимых корректив 	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Мониторинг престижности	Ежегодно	➤ Мониторинговые исследования степени удовлетворенности	Бюджет	Заведующий, старший

дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраст		заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в учреждении (анкетирование, опросы на сайте)		воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	2022-2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; ➤Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемый результат:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- Повышение компетентности педагогов учреждения в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы будет осуществляться в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Корепановой М.В.:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью педагогов, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации;
- обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция;
- утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДООУ и семьи;
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МКДОУ д/с № 184 является результатом деятельности коллектива детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

