

**ПРИНЯТО**

Решением  
Родительского комитета  
МКДОУ д/с № 184  
от « 14 » 12 2021 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от « 20 » 12 2021 г.  
№ 12/09  
Заведующий  
С.И. Нестерова



**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания  
трудоу коллектива  
МКДОУ д/с № 184  
от « 20 » 12 2021 г. № 7

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель первичной  
профсоюзной организации  
Кислова Л.Б.



Мотивированное мнение  
Первичной профсоюзной  
организации от « 20 » 12 2021 г. № 12

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о комбинированной группе (логопедической) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 184 «Искорка» (далее - Учреждение) и регламентирует порядок создания логопедической группы цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в Учреждении.

1.2. Комбинированная группа (далее Логопедическая группа) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Основными задачами Логопедической группы являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

1.1. Логопедическая группа имеет следующие направления деятельности:

1.4.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

1.4.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

1.4.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

2.1. В Логопедическую группу зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

2.2. В первую очередь в Логопедическую группу Учреждения зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Зачисление в Логопедическую группу Учреждения воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом Учреждения в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

2.4. Основанием для зачисления в Логопедическую группу воспитанников, зарегистрированных в списке, нуждающихся в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя) (приложение 1).

2.5. На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в Логопедическую группу на текущий учебный год (приложение 2). В случае приема в Учреждение в течение всего учебного года ребенка 6 лет,

имеющего ОНР, приказом заведующего оформляется внеочередное его зачисление в Логопедическую группу.

2.6. Предельная наполняемость Логопедической группы составляет не более 20 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет:

- ОНР до 4 детей;
- ФФНР до 6 детей;
- Дислалия, НПОЗ не менее 15 детей.

2.7. Наличие у воспитанников Учреждения, зачисленных в Логопедическую группу, имеющих диагнозы ОНР, а так же дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (далее - дизартрия, ринолалия), недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (далее - алалия) должно быть подтверждено выпиской из протокола обследования детей специалистами психолого – медико-педагогической комиссией.

2.8. Зачисление в Логопедическую группу и отчисление воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- осуществляется из числа воспитанников, указанных в списке, утвержденном заведующего Учреждением;
- проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест, на заседаниях ПМПК Учреждения.

2.9. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФНР до 1 года;
- Дислалия от 3 до 6 месяцев;
- НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

3.1. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с диагнозами ОНР, ФФНР, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия.

3.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

3.3. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждении.

3.4. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

3.5. Занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

3.6. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарными нормами.

3.7. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	3	2 – 3	3 – 4
ФФНР	2 – 3	1 – 2	4 – 6
Дислалия, НПОЗ	1 – 2	1 – 2	4 – 6

3.7. Коррекционная работа проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать нормы, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами.

### **3. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

4.1. Участниками коррекционной работы являются: учитель-логопед, воспитатель, старший воспитатель, заведующий, родитель (законный представитель) воспитанника и воспитанник.

4.2. Учитель-логопед:

4.2.1. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

4.2.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в Логопедическую группу на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью.

4.2.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопедической группе.

4.2.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

4.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

4.2.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопедическую группу. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

4.2.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;

- по вопросам освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопедическую группу.

4.2.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений

воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

4.2.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

4.2.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, психолого-медико-педагогических комиссий.

4.2.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

4.2.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

4.2.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

4.3. Воспитатель:

4.3.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

4.3.2. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопедическую работу. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.3.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

4.3.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы.

4.3.5. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.3.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

4.3.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) по вопросам освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

4.4. Заведующий:

4.4.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

4.4.2. Обеспечивает комплектование Логопедической группы.

4.4.3. Осуществляет контроль за работой Логопедической группы.

4.5. Старший воспитатель:

4.5.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

4.5.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.5.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

4.5.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников.

4.6. Родители (законные представители):

4.6.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

4.6.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

4.6.3. Родители (законные представители) воспитанников вправе:

4.6.3.1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения.

4.6.3.2. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

4.6.3.3. Защищать права и законные интересы воспитанников.

4.6.3.4. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанника, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований.

4.6.3.5. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

#### **4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

5.1. В Логопедической группе ведется документация в соответствии с номенклатурой Учреждения, в том числе:

- утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопедическую группу;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- циклограмма профессиональной деятельности учителя – логопеда;
- табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопедическую группу;
- речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопедическую группу;
- индивидуальный образовательный маршрут;

- тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопедическую группу;
- календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопедическую группу;
- журнал мониторинга речевого развития воспитанников;
- тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп;
- журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопедическую группу;
- отчет о результативности коррекционной работы.

## **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с Уставом Учреждения и не должно противоречить ему.

6.2. В случае расхождения пунктов настоящего Положения и Устава применяются соответствующие положения Устава.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия Общим собранием трудового коллектива, Советом Учреждения, Родительским комитетом и утверждения приказом заведующего.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и утверждаются в порядке, установленном пунктом 6.3. настоящего Положения.